CATALOGUE DE FORMATIONS 2027



INFOPSY
INstitut de FOrmation en PSYchiatrie
Espace de formation et de documentation pour la professionnalisation en Santé Mentale

FORMATION

ACCOMPAGNEMENT

PROFESSIONALISATION

ACTUALISATION DES PRATIQUES

AMÉLIORATION DES COMPÉTENCES

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU

CenSim
Centre de formation par la Simulation en santé mentale
Centre Hospitalier des Pyrénées - Pau

QUALITIA

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
- Actions de formation

odpc
N° 3084
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.mondpc.fr

CENTRE HOSPITALIER



SOMMAIRE

Qui sommes-nous ? 7
Nos valeurs et notre engagement 9
Nos missions 9
Nos méthodes et outils pédagogiques 9
Accessibilité des personnes en situation de handicap 10

Premiers secours en santé mentale 11

Formation P.S.S.M. standard 11
Formation P.S.S.M. module Jeunes 13

Formation prévention suicide 16

Diagnostic précoce des personnes à risque suicidaire élevé et prise en charge de la crise suicidaire ... 16
Evaluation de la crise suicidaire 18
Formation sentinelle 19

Psychiatrie & santé mentale 20

Enfants et adolescents

Analyser et améliorer les pratiques professionnelles en situation d'urgence ou de crise pour un public d'adolescents 20
Mettre en place les habiletés sociales auprès de jeunes présentant une déficience intellectuelle et/ou des troubles du spectre autistique, en groupe ou individuel 22
Le gestion de crise pour un public d'enfants et d'adolescents - Niveau 1 24
Le gestion de crise pour un public d'enfants et d'adolescents - Niveau 2 26
Comprendre et gérer les situations d'agressivité et de violence en institution pour un public d'adolescents (simulation) 28
Sensibilisation à la psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte 30
Troubles du comportement de l'adolescent et de l'adulte jeune, porteurs de troubles moteurs 32
Sensibilisation aux troubles du neurodéveloppement 34
Sensibilisation aux troubles DYS ou troubles du langage et des apprentissages 35
Sensibilisation aux troubles oppositionnels avec provocation (T.O.P.) 37
Sensibilisation au trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (T.D.A.H.) 38

Adultes

Accompagnement des aidants et des familles 39

Accompagner les personnes ayant un handicap psychique : comprendre et gérer les personnes porteuses de troubles psychiatriques 41

Addictologie - Repérage précoce et intervention brève (simulation) 43

Améliorer l'accompagnement de la personne handicapée, porteuse de troubles psychiatriques (simulation) 44

Les conduites addictives 45

Connaître et prendre en charge les troubles du spectre autistique 47

Consolidation des savoirs et des pratiques en psychiatrie pour les aides-soignants et accompagnants éducatifs et sociaux (A.E.S.) 49

Consolidation et intégration des savoirs et des pratiques en soins infirmiers pour l'exercice en psychiatrie - niveau 1 51

Consolidation et intégration des savoirs et des pratiques en soins infirmiers pour l'exercice en psychiatrie - niveau 2 54

L'entretien motivationnel 58

Gérer les comportements agressifs et violents dans les soins et/ou l'accompagnement social (en simulation, en partenariat avec l'A.D.A.P.E.I.) 59

Gestion des comportements agressifs et violents en psychiatrie 61

Gestion des troubles psychiques aigus en pré-hospitalier pour les ambulanciers 64

Gérer ses émotions au travail pour une meilleure gestion de son stress 66

Le rétablissement : valeurs et pratiques d'accompagnement 68

Prévention des risques professionnels gestion des publics difficiles 70

Santé mentale et psychopathologie pour les personnels non soignants 72

Stress post traumatique chez l'adulte (S.S.P.T.) 74

Spécificités des missions et activités des Agents de Service Hospitalier (A.S.H.) en psychiatrie 76

Le trouble du comportement chez une personne atteinte de déficience intellectuelle avec ou sans autisme 78

Entretiens cliniques infirmiers en santé mentale : Typologie des entretiens d'évaluation initiale du patient 80

Personnalités difficiles et pathologies complexes 82

Sensibilisation au trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) 85

Connaissances sur la cérébrolésion acquise 86

Personnes âgées

Améliorer l'accompagnement de la personne porteuse de troubles psychiatriques ou de troubles psycho-comportementaux de la personne âgée 88

Droits des personnes âgées et réflexion éthique : soins et accompagnement des personnes 91

Les troubles psycho-comportementaux de la personne âgée porteuse de troubles psychiatriques ou de démence 93

Entretien du cadre de vie à domicile 95

Formations spécifiques 97

Animateur de groupes d'Education Thérapeutique du Patient (E.T.P.) 97

Assistant de soins en gérontologie (A.S.G.) 101

Sensibilisation au transgénérationnel, démarche systémique et au génogramme 106
Techniques de défense : Maintien et mise en sécurité d'un patient 108
Tutorat des stagiaires aide-soignant et accompagnant éducatif et social 109
Tutorat des étudiants infirmiers 112
Sensibilisation aux soins palliatifs dans le champ du médico-social 115
Actualisation des compétences des aides-soignants 117

Formations transversales 120

Améliorer la qualité des projets personnalisés 120
Atelier Snoezelen 122
Atelier Conte 124
Contention physique de la personne âgée : pour un moindre recours 126
Directives anticipées dans le soin : règlementation et mise en oeuvre 128
Moindre recours à l'isolement et à la contention 130
Prévention du risque infectieux et entretien des locaux pour les agents de service intérieur / A.S.H. / Maîtresse de maison 132
Procédures d'urgence : chute, épilepsie, fausse route 135
Malaise cardiaque / A.C.R. / Comorbidités somatiques 137
Sensibilisation à la bientraitance en E.H.P.A.D. 138
Sensibilisation à la bientraitance en institution (théorie et simulation) 140
Sensibilisation à la protection des données personnelles et à la sécurité du Système d'Information ... 141
Sensibilisation au rôle du toucher dans le soin en psychiatrie 143
Vie affective, intime et sexuelle: enjeux et accompagnement en établissement 145
Comprendre et favoriser l'estime de soi 147

Autres formations 150

Conférences «Parlons Psy» 150
Formations spécifiques au champ social 150
Formations FLASH structure et domicile 150
Formations sur mesure 150

Bulletin d'inscription aux Formations 2027 157

QUI SOMMES-NOUS ?

Un peu d'histoire

Depuis 2009, INFOPSY est un établissement de formation qui dispense également de la formation professionnelle continue.

Rattaché au pôle Formation-Documentation, qui dépend de la Direction des Ressources Humaines et de la Formation (D.R.H.F.) du Centre Hospitalier des Pyrénées (C.H.P.), spécialisé en psychiatrie, ce pôle comprend 3 services :

- Le centre de formation dénommé INFOPSY,
- le centre de simulation, CENSIM,
- La documentation.

Cette appartenance à l'hôpital psychiatrique positionne le centre de formation dans une mission de santé publique, au sein du réseau constitué par les services de soins et les établissements ou associations à caractère sanitaire et social du Béarn et de la Soule. Infospsy contribue ainsi à affirmer son expertise dans le champ de la santé mentale, tout en renforçant le partenariat existant avec les organismes de formation multi filières du territoire et de la région.

Les nouveautés 2027

- Formation sur la santé mentale pour les Ambulanciers
- Formation sur « L'actualisation des compétences des aides-soignants »
- Formation sur la « Vie affective, intime et sexuelle : enjeux et accompagnement en établissement »
- Formation sur « Comprendre et favoriser l'estime de soi »
- Formation sur « Connaissances sur la cérébrolésion acquise »
- Formation sur « Personnalités difficiles et pathologies complexes ».

Les thèmes toujours d'actualité

Plusieurs formations consacrées aux problématiques d'addiction ont été proposées cette année, notamment **autour des usages excessifs des écrans et des addictions numériques**. N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire ou pour étudier vos besoins de formation

La simulation en santé mentale

Cette approche pédagogique innovante est mobilisée dans les différentes thématiques de formations et adaptée en fonction de la structure et des situations professionnelles rencontrées.

A très bientôt pour vos apprentissages au centre de simulation !

L’équipe du pôle formation

Sous la responsabilité du Directeur du Centre Hospitalier des Pyrénées et du Directeur des Ressources Humaines et de la Formation, l’équipe administrative et pédagogique est à votre écoute.

- **Valérie GOUFFÉ est la** cadre supérieur de santé, responsable du pôle formation-documentation :
  Téléphone : 05 59 80 91 85
  Courriel : valerie.gouffe@chpyr.fr -

- **Eglantine PARIS** est chargée de la coordination administrative du pôle formation-documentation :
  Téléphone : 05 59 80 90 66
  Courriel : eglantine.paris@chpyr.fr

- **Christiane DOASSANS CARRERE** est chargée de la gestion administrative du pôle formation-documentation :
  Téléphone : 05 59 80 90 73
  Courriel : christiane.doassans-carrere@chpyr.fr

- **Sophie BELLEGARDE** est la cadre de santé du centre de simulation, CENSIM :
  Téléphone : 05 59 80 92 43
  Courriel : sophie.bellegarde@chpyr.fr

- **Vanessa MARTIN DUPUY** est la documentaliste **:**
  Téléphone : 05 59 80 90 30
  Courriel : vanessa.martin-dupuy@chpyr.fr

Nos valeurs et notre engagement

Répondre à la complexité des situations rencontrées par les professionnels nécessite une posture d'écoute et d'accompagnement. Elle s'inscrit dans les valeurs portées par le service public et l'exigence de qualité des dispositifs que nous proposons, dans une approche socioconstructiviste.

L'équipe pédagogique est constituée de formateurs vacataires, tous en activité professionnelle essentiellement dans des domaines en lien avec la Santé Mentale mais aussi dans le champ du médico-social. Ce positionnement répond à une volonté d'offrir une pluralité de courants théoriques et une diversité de secteurs d'activités, favorisant ainsi le lien entre la formation et la pratique clinique.

Nos missions

Deux types d'actions sont proposés :

- Les formations continues accessibles aux professionnels du C.H.P. et/ou aux personnels extérieurs selon un programme établi.
- Les formations à la demande des établissements extérieurs : l'élaboration de la prestation de formation est conçue pour répondre aux attentes et aux besoins spécifiques de la structure demandeuse.

Le pôle formation documentation propose et organise :

- la veille et des prestations documentaires via le service de documentation qui met à disposition du public accueilli en formation un fond documentaire spécialisé en psychiatrie,
- la recherche et la diffusion sélective d'informations et documentations en fonction des demandes,
- l'organisation de colloques et d'événements relatifs à la santé mentale,
- la veille et l'information sur l'évolution des métiers et compétences,
- l'accompagnement des agents du C.H.P. dans la construction de leur projet professionnel.

Nos méthodes et outils pédagogiques

Les méthodes pédagogiques proposées par INFOPSY privilégient :

- une démarche réflexive afin de faire évoluer les pratiques professionnelles individuelles et collectives,
- un questionnement sur l'identité professionnelle, dans un contexte professionnel en constante évolution.

La pluralité des méthodes mobilisées vise à créer une dynamique qui tient aussi compte des différentes modalités d'apprentissage des apprenants :

- Quiz de positionnement au début de chaque formation accessible sur la plate-forme Epsylon,
- Apports théoriques,
- Analyse de situations cliniques,
- Analyse réflexive des pratiques professionnelles,
- Jeux de rôles,

- Simulation,
- Bibliographie,
- Evaluation de l'évolution des pratiques et de la satisfaction des participants,
- Documents pédagogiques dématérialisés,
- Plate-forme collaborative Epsylon
- Formation en visio.

Durant chaque session de formation, le respect de la confidentialité des échanges est garanti aux professionnels formés. Nous veillons à l'indépendance des formateurs à l'égard des entreprises fabriquant ou distribuant des produits de santé et sur leur expertise pédagogique.

Dans un souci de qualité pédagogique, les groupes en formation sont constitués de **15 participants maximum et de 12 participants en centre de simulation,** à l'exception des actions de formation sous forme de conférences.

Accessibilité des personnes en situation de handicap

Accueillir et former le public porteur de handicap fait partie intégrante de notre métier.

Le Centre Hospitalier des Pyrénées accueille et accompagne ses apprenants dans le cadre d'une politique spécifique. La responsable pédagogique et l'assistante sociale référente handicap sont à votre disposition. Vous pouvez nous contacter pour toutes les formations de notre catalogue, en amont de la formation, afin que nous puissions vous accompagner au mieux dans vos futurs apprentissages (Tél. : 05 59 80 90 66).

PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE



PRÉREQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout public

DURÉE :
2 jours

LIEU :
C.H. des Pyrénées ou sur le site du demandeur

DATE, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Formation P.S.S.M. standard

P.S.S.M. France est à l'initiative du projet de cette formation «Premiers secours en santé mentale» qui a pour objectifs de proposer une formation qui aidera à l'identification précoce et à la prise en charge des personnes atteintes de troubles psychiques.

Connaître les dispositifs tout en favorisant une meilleure connaissance des dispositifs et favoriser la déstigmatisation des troubles de santé mentale sont des enjeux majeurs auxquels le centre hospitalier des Pyrénées souhaite répondre.

Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles et les crises en santé mentale ainsi que leur repérage ;
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer, adopter un comportement adapté pour apporter une aide ;
- Informer, renseigner sur les ressources disponibles, encourager à aller vers les professionnels adéquats et en cas de crise relayer au service le plus adapté ;
- Mieux faire face aux comportements agressifs ;
- Maitriser un plan d'action qui peut être utilisé pour apporter un soutien immédiat sur des problèmes de santé mentale.

Compétences visées

Capacités à :

- Prendre confiance dans l'interaction avec des personnes éprouvant un problème de santé mentale ou en crise de santé mentale ;
- Revoir ses représentations concernant la santé mentale ;
- Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale.

Contenu de la formation

JOUR 1 :

Des troubles de santé mentale émergents :

- Dépression,
- Problèmes d'anxiété,
- Psychose,
- Problèmes liés à la dépendance.

Crises en santé mentale :
- Pensées et comportements suicidaires,
- Attaques de panique,
- Evènements traumatiques.

JOUR 2 :

Suite des troubles en santé mentale :
- Etats sévères de psychoses,
- Effets sévères liés à l'utilisation de l'alcool et de substances toxiques,
- Conduites agressives,
- Les dispositifs d'aide.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Cas concrets
Illustration
Livret pédagogique

Evaluations

Bilan P.S.S.M. France

Profils des intervenants

Tous les formateurs sont des professionnels en activité au centre hospitalier et accrédités P.S.S.M. France.

PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE



PRÉREQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout public

DURÉE :
2 jours

LIEU :
C.H. des Pyrénées ou sur le site du demandeur

DATE, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Formation P.S.S.M. module Jeunes

Les Premiers Secours en Santé Mentale constituent l'aide qui est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale, une détérioration d'un trouble de santé mentale ou qui est dans une phase de crise de santé mentale.

Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.

Le module Jeunes a été spécialement développé pour les adultes vivant ou travaillant avec des adolescents (collège et lycée) et jeunes majeurs.

Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale ;
- Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale ;
- Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée ;
- Mieux faire face aux comportements agressifs.

Compétences visées

- Capacités à prendre confiance dans l'interaction avec des jeunes personnes éprouvant un problème de santé mentale ou en crise de santé mentale ;
- Revoir ses représentations concernant la santé mentale ;
- Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale.

Contenu de la formation

JOUR 1 :

De 9h à 12h30

1. **Introduction aux troubles psychiques et au développement de l'adolescent**
   - Accueil des participants ;
   - L'environnement d'apprentissage ;
   - Brise-glace ;
   - Aperçu du cours et présentation du déroulé de la formation ;
   - Santé mentale et trouble psychique ;
   - Cadre des P.S.S.M. ;
   - Santé mentale et troubles psychiques chez les jeunes ;
   - Développement de l'adolescence et impact des troubles ;
   - Les compétences psychosociales.

2. **Introduction aux Premiers Secours en Santé Mentale**
   - Le rôle du secouriste en santé mentale ;
   - Le plan d'action ARER ;
   - Personnes et lieux ressources pour les jeunes ;
   - Dépression 1ère partie : introduction au trouble dépressif ;
   - Le trouble bipolaire ;
   - Interventions efficaces dans la dépression.

De 13h30 à 17h

1. **Dépression 2ème partie**
   - Le plan d'action P.S.S.M. pour la dépression ;
   - Premiers secours en cas de crise : pensées et comportements suicidaires ;
   - Premiers secours en cas de crise : automutilations non-suicidaires.
2. **Anxiété 1ère partie**
   - Les différents types de troubles anxieux ;
   - Interventions efficaces dans les troubles anxieux.

JOUR 2 :

De 9h à 12h30

1. **Anxiété 2ème partie**
   - Le plan d'action P.S.S.M. pour les troubles anxieux ;
   - Premiers secours en cas de crise : état de stress post-traumatique ;
   - Premiers secours en cas de crise : l'attaque de panique (diapos cachées).
2. **Les troubles des conduites alimentaires**
   - Information générale sur les T.C.A. et leurs signes ;
   - Focus sur l'anorexie mentale, la boulimie et l'hyperphagie boulimique ;
   - Interventions efficaces dans les T.C.A. ;
   - Le plan d'action pour les T.C.A.

De 13h30 à 17h

1. **Les troubles psychotiques**
   - Information générale sur les troubles psychotiques et leurs signes ;
   - Démonstration d'hallucinations auditives ;
   - Traitements efficaces et intervention précoce ;
   - Le plan d'action pour les troubles psychotiques.
2. **Les substances**
   - Information générale sur les signes d'abus de substances ;
   - Comportements liés à l'abus de substances ou sans objets (addictions comportementales) ;
   - Le plan d'action AERER ;
   - Les situations de crise : intoxication, conduite agressives, urgence médicale et pensées suicidaires.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Cas concrets
Illustration
Livret pédagogique.

Evaluations

Bilan P.S.S.M. France

Profils des intervenants

Tous les formateurs sont des professionnels en activité au centre hospitalier et accrédités P.S.S.M. France



Diagnostic précoce des personnes à risque suicidaire élevé et prise en charge de la crise suicidaire

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tous les professionnels paramédicaux de la psychiatrie

DURÉE :
21 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Cette formation est animée par un binôme de formateurs et répond au plan régional de prévention du suicide organisé par l'ARS. Cette formation se déroulera sur deux jours présentiel et fera l'objet d'une troisième journée en centre de simulation.

Objectifs de la formation

- Repérer et d'évaluer la crise suicidaire afin de prévenir le suicide ;
- Acquérir et de développer des outils pratiques pour réduire le risque du passage à l'acte ;
- Améliorer la prise en charge de ces personnes en souffrance psychique ainsi que de leur famille ;
- Se donner les moyens de transmission et de traçabilité des éléments d'observation ;
- Mettre en œuvre les posture et mobiliser les outils acquis lors de la formation dans le cadre de la simulation.

Compétences visées

- Capacités à identifier les prodromes de la crise suicidaire ;
- Capacités à prévenir et gérer le risque de passage à l'acte.

Contenu de la formation

JOUR 1 :

> Épidémiologie : Données chiffrées sur les suicides, les tentatives de suicide et la morbidité suicidaire ;
> Le modèle de crise : équilibre, vulnérabilité, crise ;
> Les différentes étapes de l'émergence d'une crise ;
> Modalités de résolution d'une crise ;
> Modèle de la crise suicidaire ;
> Les étapes de la crise suicidaire ;
> Evaluation du potentiel suicidaire sur trois points (grille) :
  - Risque,
  - Urgence,
  - Dangerosité.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

JOUR 2 :

> Désamorçage de la une crise suicidaire avant la phase aiguë ou le passage à l'acte ;
> Principes de base de l'entretien : de l'implication relationnelle à la décision de soins ;
> Modalités concrètes de prise en charge à chaque étape de la crise et travail de partenariat en situation de crise ;
> Suivi après la crise suicidaire : le rôle de l'entourage ;
> Accompagner les familles dans le processus ;
> Procédure en cas de crise suicidaire ;
> Grilles d'évaluation intégrables dans le dossier patient ;
> Risque suicidaire chez le mineur et l'adulte : identification et prise en charge ;
> Grilles d'évaluation intégrables dans le dossier patient ;
> Risque suicidaire chez le mineur et l'adulte : identification et prise en charge ;
> Le risque suicidaire en psychiatrie : facteurs de risques, les différents modes de réponses, le recours à l'hospitalisation.

JOUR 3 :

> Rappel des apports théoriques et mise en situation via la simulation ;
> Scénarios - Primo-entretien et/ou entretien de suivi (évaluation et orientation) :
  - auprès d' adultes ,
  - auprès d'une personne âgée,
  - auprès d'un adolescent,
> Evaluation de la formation.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Centre de simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Un cadre et un infirmier reconnus par l'A.R.S. comme formateurs de la crise suicidaire
Un cadre de santé formé à la simulation

FORMATION PRÉVENTION SUICIDE

POUR LES PROFESSIONNELS
DE SANTÉ ET PSYCHOLOGUES
HORS PSYCHIATRIE



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout professionnel de santé cliniciens (infirmiers, psychologues, médecins, ...)

DURÉE :
14 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Evaluation de la crise suicidaire

Cette formation s'adresse à des personnes en mesure de repérer et d'appréhender la souffrance psychologique et la problématique suicidaire au sein de leur milieu de vie. Elle vise à consolider le premier maillon de la chaîne prévention pour les personnes en souffrance en facilitant leur accès aux soins.

Cette formation est animée par un binôme de formateurs et répond au plan régional de prévention du suicide organisé par l'A.R.S. Cette formation se déroulera sur deux jours présentiel.

Objectifs de la formation

- Repérer les signes de souffrance psychique chez un individu ;
- Envisager l'hypothèse d'une crise suicidaire et savoir repérer son existence ;
- Discuter des représentations concernant le suicide, repérer les freins à la détection ;
- Réaliser une triple évaluation : urgence, dangerosité, risques et protection ;
- Accompagner et orienter la personne en situation de crise suicidaire de manière adaptée au sein d'un réseau construit et lisible ;
- Se sensibiliser à ses propres limites et à comment se préserver.

Compétences visées

- Capacités à évaluer le risque suicidaire ;
- Capacités à orienter la personne dans le cadre d'un risque de passage à l'acte.

Contenu de la formation

- Connaissances communes sur le suicide et préalables ;
- Crise et crise suicidaire ;
- Évaluation du potentiel suicidaire ;
- Conditions relationnelles à l'évaluation.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances / Cas concrets / Jeux de rôle

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du Centre Hospitalier des Pyrénées, agréés par l'A.R.S.

FORMATION PRÉVENTION SUICIDE

POUR LES CITOYENS ET PROFESSIONNELS



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout professionnel ou bénévole susceptible d'être confronté à cette problématique

DURÉE :
7 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Formation sentinelle

Cette formation s'adresse à des personnes en mesure de repérer et d'appréhender la souffrance psychologique et la problématique suicidaire au sein de leur milieu de vie. Elle vise à consolider le premier maillon de la chaîne prévention pour les personnes en souffrance en facilitant leur accès aux soins. Elle est animée par un binôme de formateurs et répond au plan régional de prévention du suicide organisé par l'A.R.S.

Objectifs de la formation

- Repérer les personnes en souffrance et ajuster ses modalités relationnelles auprès d'elles ;
- Orienter les personnes repérées vers les ressources appropriées ;
- Connaître le champ et les limites de son action ;
- Prendre soin de sa propre santé mentale
- Se familiariser avec les principaux points de repère permettant de guider l'interaction ;
- Connaître les principales caractéristiques du processus suicidaire et de ses déterminants ;
- Savoir déconstruire les représentations qui entourent le suicide et les conduites suicidaires.

Compétences visées

- Capacités à repérer les signes d'alerte du risque suicidaire et à orienter la personne dans le cadre d'un risque de passage à l'acte vers les ressources appropriées.

Contenu de la formation

- Connaître les caractéristiques du rôle de sentinelle ;
- Savoir repérer les signes d'alerte d'un risque suicidaire et savoir graduer son inquiétude face à de tels signes ;
- Savoir aller vers une personne repérée, interagir avec elle et l'accompagner dans sa démarche d'accès aux soins ;
- Savoir orienter une personne repérée vers les ressources d'aide appropriées ;
- Connaître les situations à risque pour sa propre santé psychique et savoir les anticiper ou y réagir en se préservant.

Méthodes pédagogiques et évaluations

Brainstorming / Jeux de rôle / Mises en situation

Evaluation par Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du Centre Hospitalier des Pyrénées, agréés par l'A.R.S.



Analyser et améliorer les pratiques professionnelles en situation d'urgence ou de crise pour un public d'adolescents

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels paramédicaux, sociaux, éducatifs en exercice auprès d'un public adolescent

DURÉE :
2 jours soit 14 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Gérer la crise et la violence au quotidien d'adolescents nécessite une prise de recul réflexive salutaire aux professionnels confrontés à cette agressivité. L'intervention d'un tiers extérieur peut permettre une mise en mot des situations, favorisant à un processus de distanciation.

L'éclairage des situations de violence par une analyse conceptuelle permet une mise en sens des situations tout en questionnant la posture et les modalités de réponse concrètes face à ces situations.

Objectifs de la formation

- Identifier les signes relatifs aux troubles de l'adolescence ;
- Identifier les éléments à risque et les éléments aidants, présents dans le milieu du travail dans la gestion des situations de crise ;
- Sélectionner et appliquer le mode d'intervention verbale / psychologique le plus approprié aux situations rencontrées ;
- Choisir et prendre les dispositions de protection physique adaptées à la situation ;
- Communiquer efficacement avec ses collègues dans un objectif de résolution de crise ou d'agressivité ;
- Optimiser les stratégies de communication pour la gestion des situations de violence ou de crise en psychiatrie ;
- Comprendre et gérer les passages à l'acte violent d'adolescents.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et à gérer une situation de crise chez l'adolescent ;
- Capacités à communiquer et proposer une prise en charge adaptée en prévention du passage à l'acte de l'adolescent.

Contenu de la formation

JOUR 1 - PSYCHOLPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT

De 9h à 12h30

- Puberté et adolescence : approfondissement des remaniements psychocorporels, le tâtonnement identitaire, les changements psycho-affectifs, sociaux et cognitifs chez l'adolescent en lien avec l'environnement socio-familial ;
- Les conduites ordaliques et l'agir de l'adolescent ;

- Les conduites psycho-pathologiques : Troubles liés au stress, Troubles de l'humeur, obsessionnel-compulsif ;
- Troubles destructeurs du comportement (p.ex., déficit de l'attention/hyperactivité, trouble des conduites et trouble oppositionnel avec provocation, ordalie).

De 13h30 à 17h

- Les évolutions possibles post-crises de l'adolescence et la mise à l'épreuve des liens familiaux ;
- L'accompagnement des adolescents en difficulté : les enjeux de la relation, le travail d'équipe, les ressources, les postures, les dimensions et les modalités d'accompagnement ;
- Les dispositifs d'accompagnement ;
- Le droit, la loi, la règle et autres réponses à la transgression.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Prise en compte des facteurs environnementaux ;
- Auto-hétéro agressivité ;
- Gestion de la communication en gestion de crise ;
- Approche médicamenteuse pour la mise en œuvre des pratiques de sédation du patient ;
- Rôle et fonction dans l'équipe pluridisciplinaire.

De 13h30 à 17h

- Actualisation sur la règlementation et les recommandations des bonnes pratiques professionnelles en situation de crise ;
- Analyse de cas concrets présentés par les participants.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques à partir de vignettes cliniques ;
Etudes de cas.
Jeux de rôle sur la communication.

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Cadre supérieur de santé, formateur consultant



Mettre en place les habiletés sociales auprès de jeunes présentant une déficience intellectuelle et/ou des troubles du spectre autistique, en groupe ou individuel

La population accueillie d'enfants, d'adolescents ou de jeunes adultes présente des difficultés s'exprimant par des troubles du comportement perturbant gravement leur socialisation et leur accès à la scolarité et à l'apprentissage. Ces difficultés psychologiques s'expriment par des troubles parfois complexes à gérer pour les équipes.

Les D.I.T.E.P. conjuguent au sein d'une même équipe institutionnelle, des interventions thérapeutiques, éducatives et pédagogiques. Il est donc important que dans les accompagnements proposés, les habiletés sociales des enfants soient développées au travers de projets favorisant l'autonomie et l'épanouissement des jeunes.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant d'enfants et d'adolescents

DURÉE :
10h30 sur deux journées et demi

DATES ET LIEU :
A définir

DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Accompagner les professionnels à acquérir les connaissances de base des habiletés sociales afin de favoriser les accompagnements des enfants et adolescents présentant des troubles de déficience intellectuelle et des T.S.A. ;
- Mobiliser les connaissances théoriques sur les habiletés sociales et comprendre la nécessité de travailler les habiletés sociales pour la population concernée ;
- Développer des objectifs d'intervention fonctionnels et individuels en tenant compte des besoins et préférence de l'enfant et de l'adolescent ;
- Découvrir et s'approprier les outils d'intervention, le choix du matériel et les programmes déjà existants ;
- Mobiliser les outils et connaissances de la formation dans le cadre de la simulation.

Compétences visées

- Capacités à mettre en place un atelier permettant de développer les habiletés sociales pour la population accueillie.

Contenu de la formation

JOUR 1 :

De 9h à 12h30

- Tour de table et recueil des attentes des participants ;
- Rappels sur les T.M.D. ;
- Les habiletés sociales : définition et état des connaissances ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17hde 8h30 à 17h

De 13h30 à 17h

- Les différents types de compétences (cognitives, émotionnelles) ;
- Le développement social de l'enfant : modèle théorique, données développementales, facteurs de risque et de protection ;
- L'enjeu du travail autour des habiletés sociales chez l'enfant présentant un T.S.A. et une D.I. ;
- L'intérêt d'utiliser des approches comportementalistes.
- L'évaluation fonctionnelle des compétences sociales.

JOUR 2 :

De 9h à 12h30

- Présentation des différents modèles de progression des habiletés sociales.
- Présentation des activités.

De 13h30 à 17h

- Montage d'un deuxième groupe ;
- Synthèse des acquis avant la simulation.

JOUR 3 :

De 9h à 12h30

- Mise en situation via 2 scenarii qui seront élaborés en amont de la formation.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets
Diaporama
Travail en atelier
Centre de simulation (jour 3)

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



Le gestion de crise pour un public d'enfants et d'adolescents - Niveau 1

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels sociaux, éducatifs, enseignants, psychologues, psychomotriciens, services généraux, en exercice auprès d'un public d'enfant et d'adolescent

DURÉE :
2 jours soit 14 heures, dont une demi journée en centre de simulation

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17hde 8h30 à 17h

Objectifs de la formation

- Comprendre et gérer les passages à l'acte violent d'enfants et d'adolescents.
- Identifier les éléments à risque et les éléments aidants, présents dans le milieu du travail dans la gestion des situations de crise ;
- Sélectionner et appliquer le mode d'intervention verbale / psychologique le plus approprié aux situations rencontrées ;
- Choisir et prendre les dispositions de protection physique adaptées à la situation ;
- Communiquer efficacement avec ses collègues dans un objectif de résolution de crise ou d'agressivité ;
- Optimiser les stratégies de communication pour la gestion des situations de violence ou de crise en psychiatrie.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et à gérer une situation de crise chez les enfants et adolescents ;
- Capacités à communiquer et proposer une prise en charge adaptée en prévention du passage à l'acte.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30 - PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT

- Puberté et adolescence : approfondissement des remaniements psycho-corporels, le tâtonnement identitaire, les changements psycho-affectifs, sociaux et cognitifs chez l'adolescent en lien avec l'environnement socio-familial ;
- Les conduites psycho-pathologiques : Troubles liés au stress, Troubles de l'humeur, obsessionnel-compulsif, Troubles destructeurs du comportement (par ex., déficit de l'attention/hyperactivité, trouble des conduites et trouble oppositionnel avec provocation, ordalie) ;
- Les conduites ordaliques et l'agir de l'adolescent ;
- Les évolutions possibles post-crises de l'adolescence et la mise à l'épreuve des liens familiaux.

De 13h30 à 17h - PSYCHOPATHOLOGIE DE CRISE PRÉSENTÉE PAR L'ENFANT OU L'ADOLESCENT

- L'accompagnement des adolescents en difficulté : les enjeux de la relation, le travail d'équipe, les ressources, les postures, les dimensions et les dispositifs et modalités d'accompagnement.

- Le droit, la loi, la règle et autres réponses à la transgression. Prise en compte des facteurs environnementaux et les recommandations des bonnes pratiques professionnelles en situation de crise ;
- Auto-hétéro agressivité ;
- Gestion de la communication en gestion de crise ;
- Analyse de cas concrets présentés par les participants.

JOUR 2

De 9h à 17h en centre de simulation

- Scénarios : A identifier avec la structure (Exemple : Retour de permission accompagné par la famille).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques à partir de vignettes cliniques

Mise en situation via le centre de simulation

Evaluations

Oral et écrit sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



Le gestion de crise pour un public d'enfants et d'adolescents - Niveau 2

L'évolution du profil des mineurs confronte les professionnels à des accompagnements et prises en charge parfois plus complexes. Les comportements d'agressivité et de violence interrogent et mettent en difficulté ces derniers.

Gérer la crise la violence et l'agressivité au quotidien d'adolescents nécessite une prise de recul réflexive salutaire aux professionnels confrontés à cette agressivité.

Adopter une bonne posture et donner du sens à ce qui se vit, participent à aider les professionnels dans la gestion de ces situations complexes.

PRÉ-REQUIS :
Avoir des connaissances sur le développement psychique de l'enfant et de l'adolescent.

PUBLIC :
Professionnels paramédicaux, sociaux, éducatifs en exercice auprès d'un public adolescent

DURÉE :
2 jours, soit 14 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Identifier et comprendre les situations d'agressivité et de violences rencontrées en institution chez les enfants et adolescents
- Acquérir des compétences pratiques face aux situations d'agressivité ou de violence.
- Expérimenter les outils proposés et stabiliser les connaissances dans le cadre de scenarii vécus en centre de simulation.
- Savoir gérer ses émotions en situation de violence ou d'agressivité et prendre en compte celles des usagers.
- Communiquer efficacement avec ses collègues dans un objectif de résolution de crise ou d'agressivité.
- Optimiser les stratégies de communication pour la gestion des situations de violence ou de crise.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- L'intelligence émotionnelle et le décryptage du langage des émotions.
- Les facteurs de stress et le repérage des limites.

De 13h30 à 17h

- Les passages à l'acte violent d'enfants et d'adolescents : typologie et sens du passage à l'acte, en fonction des périodes.
- Les différentes postures : attitudes et contre-attitudes, les facteurs individuels (personnalité, comportements, troubles psychiques) engagés dans l'interaction ; pouvant générer de la violence et agressivité de la part des enfants et des adolescents.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17hde 8h30 à 17h

JOUR 2

De 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

A partir de 2 jeux de rôle, un travail plus spécifique sera proposé sur :

- Savoir interagir avec intelligence émotionnelle dans les cas proposés.
- Se libérer de la surcharge mentale et dépasser ses appréhensions.
- Mobiliser la technique de la désescalade pour gérer la situation et savoir se faire entendre.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques à partir de vignettes cliniques

Mise en situation via le centre de simulation

Evaluations

Oral et écrit sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



Comprendre et gérer les situations d'agressivité et de violence en institution pour un public d'adolescents (simulation)

L'évolution du profil des bénéficiaires du secteur social confronte les professionnels à des accompagnements et prises en charge parfois plus complexes.

Les comportements d'agressivité et de violence interrogent et mettent en difficulté ces derniers.

Gérer la crise la violence et l'agressivité au quotidien d'adolescents nécessite une prise de recul réflexive salutaire aux professionnels confrontés à cette agressivité.

Adopter une bonne posture et donner du sens à ce qui se vit participent à aider les professionnels dans la gestion de ces situations complexes. La mise en situation en centre de simulation permet de mobiliser eds acquis et d'analyser sa pratique professionnelle dans une perspective d'amélioration.

PRÉ-REQUIS :
Avoir des connaissances sur le développement psychique de l'enfant et de l'adolescent

PUBLIC :
Professionnels paramédicaux, sociaux, éducatifs en exercice auprès d'un public adolescent

DURÉE :
1 jour soit 7 heures

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES :
A définir

DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Identifier et comprendre les situations d'agressivité et de violences rencontrées en institution chez les enfants et adolescents ;
- Acquérir des compétences pratiques face aux situations d'agressivité ou de violence ;
- Expérimenter les outils proposés et stabiliser les connaissances dans le cadre de scenarii vécus en centre de simulation.

Compétences visées

- Capacités à gérer les situations de violence et d'agressivité d'enfants et d'adolescents en adaptant sa communication et sa posture.

Contenu de la formation

- Accueil et présentation de la formation en centre de simulation ;
- En fonction des besoins, rappel sur les différentes postures : Attitudes et contre-attitudes, facteurs individuels (personnalité, comportements, troubles psychiques) engagés dans l'interaction pouvant générer de la violence et agressivité de la part d'enfant et d'adolescents ;
- Approfondissement des réponses institutionnelles pour l'accompagnement des adolescents et de leurs familles : les modes de prise en charge, les interventions professionnelles individuelles, collectives, en partenariat au sein du réseau d'accompagnement socio-éducatif et de soin du public enfant/adolescent.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Méthodes pédagogiques

Rappels théoriques à partir de vignettes cliniques en fonction des besoins
Mise en situation via le centre de simulation à partir de scénari co-construits avec la structure

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.



Sensibilisation à la psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte

Les transformations corporelles occasionnées par la puberté, suscitent de profonds remaniements psychiques. L'adolescence constitue ainsi une période sensible du développement, au cours de laquelle des troubles psychopathologiques peuvent émerger.

La particularité de la période de la vie qu'est le passage entre l'adolescence et l'âge adulte, représente un temps spécifique de transition, soumis à d'importants remaniements de vie associés à de forts réaménagements psychiques pouvant amener parfois à des moments de souffrance voir des symptômes. Les souffrances psychiques du jeune adulte dans leurs particularités, sont souvent peu prises en charge, engendrant un accès aux soins, limité pour une part des jeunes adultes aujourd'hui.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
I.D.E., éducateurs spécialisés, aides-soignants, psychologues

DURÉE :
2 jours

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Clarifier la nosographie relative à cette période ;
- Améliorer les connaissances cliniques, thérapeutiques et fondamentales dans le champ des pathologies émergentes, et notamment des psychoses émergentes du jeune adulte et de l'adolescent.

Compétences visées

- Capacités à comprendre les manifestations psychopathologiques de l'adolescent et du jeune adulte.

Contenu de la formation

Perspectives historiques et internationales des pathologies émergentes du jeune adulte et de l'adolescent

- Perspective historique et émergence du concept d'adulescence ;
- La détection précoce : enjeu de santé publique ;
- Politiques publiques et place de l'adolescence ;
- Un changement de paradigme : les maisons de l'adolescent (MDA) et la médecine de transition ;

Bases Fondamentales des pathologies émergentes à l'adolescence

- Bases neurobiologiques du développement cérébral et du corps pubère ;
- Troubles du neurodéveloppement et expression à l'adolescence du handicap social ;
- Substances psychoactives et cerveau adolescent ;
- Adolescence et vulnérabilité au stress : impact des maltraitances, place de la protection de l'enfance ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Troubles émergents à l'adolescence et neuro-développement : Risque génétique / risque environnemental ;
- Les pathologies somatiques : comorbides et causales.

Diagnostic des pathologies émergentes : clinique(s) et pronostic(s)

- Devenir des sujets à haut risque de transition ;
- Clinique du premier épisode psychiatrique ;
- Clinique du suicide ;
- Trajectoire et coordination du parcours de soin ;
- Pharmacologie des troubles psychiatriques de l'adolescence ;

Intervention précoce de l'état mental à risque au premier épisode et les différentes thérapeutiques

- Diagnostic des pathologies émergentes : clinique(s) et pronostic(s) ;
- Devenir des sujets à haut risque de transition ;
- Clinique du premier épisode psychiatrique ;
- Clinique du suicide ;
- Trajectoire et coordination du parcours de soin ;
- Pharmacologie des troubles psychiatriques de l'adolescence.

Intervention précoce de l'état mental à risque au premier épisode et les différentes thérapeutiques

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Cas concrets

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre



Troubles du comportement de l'adolescent et de l'adulte jeune, porteurs de troubles moteurs

Accueil des jeunes de 12 à 24 ans porteurs de handicaps moteurs avec ou sans troubles associés. Les suivis proposés par le centre sont diversifiés en fonction des besoins (kinésithérapie, psychomotricité, ergothérapie, orthoptie, orthophonie, suivi psychologique, etc…). Ce type de population présente parfois des troubles du comportement qu'il convient de comprendre et d'accompagner, en particulier pour des personnes cérébro-lésés. Les professionnels confrontés à ces troubles doivent être formés dans la compréhension de cette agressivité voire violence mais également dans la posture à adopter et la gestion des émotions post-crise.

Le dispositif pédagogique proposé se veut explicatif et pragmatique en proposant des outils et exercices permettant à chacun de mieux appréhender ces situations professionnelles.

Une journée en centre de simulation est proposée sur le J2 mais peut-être remplacée par une formation sur votre site sans mobiliser l'outil de la Simulation.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du champ social (éducateurs spécialisés, A.E.S., …)

DURÉE :
2 jours

DATES :
A définir

LIEU :
A définir

DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Comprendre et gérer les passages à l'acte violent d'enfants et d'adolescents atteint de déficience intellectuelle, de troubles autistiques et de troubles de personnes cérébrolésées ;
- Comprendre les handicaps liés à ces lésions et les impacts cognitifs mais aussi émotionnels (liens lésion cérébrale et troubles du comportement) ;
- Identifier les éléments à risque et les éléments aidants, présents dans le milieu du travail dans la gestion des situations de crise ;
- Sélectionner et appliquer le mode d'intervention verbale / psychologique le plus approprié aux situations rencontrées notamment en situation d'intolérance à la frustration ;
- Choisir et prendre les dipositions de protection physique adaptées à la situation ;
- Savoir gérer ses émotions en situation de violence ou d'agressivité et prendre en compte celles des usagers ;
- Communiquer efficacement avec ses collègues dans un objectif de résolution de crise ou d'agressivité ;
- Optimiser les stratégies de communication pour la gestion des situations de violence ou de crise.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et à gérer une situation de violence chez les enfants et adolescents porteurs de troubles (déficience, autisme, cérébro-lésés) ;
- Capacités à communiquer et proposer une prise en charge adaptée en prévention et/ou du passage à l'acte.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Apports en fonction des besoins sur les éléments de psychopathologie des usagers pour comprendre les comportements d'opposition et de violence. Illustration par des cas concrets ;
- Les liens entre lésion cérébrale et troubles du comportement ;
- L'approche neuro-ergonomique de l'accompagnement pour prévenir les troubles ;
- L'agressivité, la colère et la frustration ;
- L'anxiété, le déni, La dépression.

De 13h30 à 17h

- La perte d'image de soi ;
- Les comportements sexuels inappropriés ;
- Le dysfonctionnement social ;
- La désinhibition/l'impulsivité ;
- Le deuil ;
- L'obsessivité ;
- Le trouble de stress post-traumatique (TSPT).

JOUR 2

De 9h à 12h30

- L'intelligence émotionnelle et le décryptage du langage des émotions ;
- Les facteurs de stress et le repérage des limites ;
- L'outil de la désescalade.

De 13h30 à 17h

A partir de 2 scenarii qui seront construits avec la structure, un travail plus spécifique sera proposé sur :

- Savoir interagir avec intelligence émotionnelle dans les cas proposés ;
- Se libérer de la surcharge mentale et dépasser ses appréhensions ;
- Mobiliser la technique de la désescalade pour gérer la situation et savoir se faire entendre.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances / Centre de simulation

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

1 I.P.A. (Infirmier en Pratique Avancé spécialisé sur la thématique)

1 cadre supérieur de santé du pôle enfant et adolescent

1 cadre de simulation sur le J2



Sensibilisation aux troubles du neurodéveloppement

Etre sensibilisé aux problématiques du neurodéveloppement (T.N.D.) permet de reconnaître ces troubles et d'améliorer ainsi une prise en charge précoce.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant d'enfants et d'adolescents

DURÉE :
1 jour

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Améliorer la vie des personnes atteintes ;
- Accompagner les professionnels aux contacts d'enfants, à mieux repérer les premiers signes d'alerte ;
- Favoriser les orientations adéquates ;
- Connaître le neurodéveloppement habituel ;
- Repérer les troubles neuro développementaux et les connaître à tous les âges de la vie ;
- Connaître le parcours des personnes avec un T.N.D. ;
- Collaborer avec les professions impliquées dans les parcours et les dispositifs.

Compétences visées

- Capacités à repérer et orienter un T.D.N.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

> Le neurodéveloppement ;
> Les troubles du neurodéveloppement :
  - Les troubles du spectre autistique (T.S.A.),
  - Les troubles du langage DYS (dysphasie, dyslexie),
  - Le trouble développemental de la coordination (T.D.C.) ,
  - Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (T.S.L.A.),
  - Les troubles du développement intellectuel (T.D.I.),
  - Les troubles de l'attention avec sans hyperactivité (T.D.A.H.).

De 13h30 à 17h

> Les outils de repérage et les orientations en fonction des troubles ;
> Les prises en charge et dispositifs et accompagnements possibles avec les différents professionnels impliqués.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets / Diaporama / Vidéos

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre / I.P.A., Infirmier en Pratique Avancée

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Sensibilisation aux troubles DYS ou troubles du langage et des apprentissages

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (T.S.L.A. ou troubles Dys) font partie des troubles du neurodéveloppement. Cette formation vise à clarifier ces différents troubles et à améliorer le parcours de santé des personnes.

Constituée d'apports synthétiques mais également d'illustrations sous forme de cas concrets et vidéos, cette formation doit permettre aux professionnels d'améliorer l'accompagnement des personnes porteuses de ces troubles.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant d'enfants et d'adolescents

DURÉE :
1 jour

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître la définition des T.S.L.A ;
- Identifier les différents troubles T.S.L.A. .
- Comprendre les conséquences sur l'insertion professionnelle et sociale .
- S'inscrire dans un réseau pour l'accompagnement des personnes atteintes de ces troubles.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et à orienter les troubles DYS.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

> La définition des T.S.L.A. ou troubles « Dys » (Classification médicale internationale) ;

> Les différents types de T.S.L.A. :
  - Troubles développementaux de la parole et du langage ;
  - Troubles Développementaux de la Coordination ;
  - Troubles développementaux des apprentissages : troubles spécifiques de la lecture, de l'expression écrite, dysorthographie, dyscalculie.

De 13h30 à 17h

> Les conséquences sur l'insertion professionnelle et sociale ;

> Les spécificités des prises en charges ;

> L'importance du travail en réseau et de la complémentarité des accompagnements ;

> Le projet partagé à dimension thérapeutique, éducative et pédagogique.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets
Diaporama
Vidéos

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre
I.P.A., Infirmier en Pratique Avancée



Sensibilisation aux troubles oppositionnels avec provocation (T.O.P.)

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant d'enfants et d'adolescents

DURÉE :
3,5 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Les troubles oppositionnels avec provocation font partie des troubles du comportement externalisés co morbides ou non et des troubles du neurodéveloppement. Cette formation vise à clarifier ces différents troubles et à prendre en charge également la famille.

Constituée d'apports synthétiques mais également d'illustrations sous forme de cas concrets et vidéos, cette formation doit permettre aux professionnels d'améliorer l'accompagnement des personnes porteuses de ces troubles.

Objectifs de la formation

- Comprendre les T.O.P. (troubles oppositionnels avec opposition) ;
- S'approprier les outils de la T.C.C. pour l'accompagnement de ces troubles ;
- Soutenir les familles confrontées à ce trouble.

Compétences visées

- Capacités à accompagner l'enfant porteur de troubles T.O.P. et sa famille.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30
- La définition des T.O.P. ;
- Les outils de la thérapie cognitivo-comportementale ;
- L'accompagnement des familles.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets
Diaporama
Vidéos

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Sensibilisation au trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (T.D.A.H.)

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) fait partie des troubles du neurodéveloppement (TND). Il représenterait 7,2 % de la population des 0/18 ans et fait partie des axes majeurs des prises en charge des troubles de santé mentale de l'enfant et de l'adolescent.

Cette formation vise à clarifier ces différents troubles et à améliorer le parcours de santé des personnes.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant d'enfants et d'adolescents

DURÉE :
7 heures

DATES et **LIEU :**
A définir

DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître la définition et la sémiologie du T.D.A.H. ;
- Identifier les troubles associés ;
- S'inscrire dans un réseau pour l'accompagnement des personnes atteintes de ce trouble.

Compétences visées

- Capacités à comprendre et à orienter La personne porteuse du trouble T.D.A.H.

Contenu de la formation

De 9 à 12h30
- La définition des T.D.A.H. ;
- Historique et sémiologie du T.D.A.H. ;
- Critères, symptômes et diagnostic du T.D.A.H. de l'enfant à l'adulte

De 13h30 à 17h
- Les troubles associés ;
- Le projet partagé à dimension thérapeutique, éducative et pédagogique.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets / Diaporama / Vidéos

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre / I.P.A.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Accompagnement des aidants et des familles

«Le recours à l'aidant familial s'est imposé à bas bruit. Les professionnels ont recours aux aidants parfois par nécessité et parfois sans conviction. Pourtant à travers les associations les familles ont pu voir à travers la notion d'aidant familial une forme de reconnaissance sociale du rôle tenu auprès de leur proche depuis bien longtemps. Un changement radical de paradigme s'est tenu en psychiatrie sans élaboration ni anticipation. La famille considérée au départ comme « cause de la maladie » est progressivement devenue la solution pour maintenir le patient dans son milieu. Elle est passée d'un modèle pathologique à un modèle de compétences »*.

**Extrait du livre : Aidant familial en psychiatrie, une place « naturelle » ? Par Hélène Davtian et Eliane Collombet page 47à 52. Editions ERES.*

Cette formation accompagne les professionnels à travailler en partenariat avec les aidants et les familles. Elle fixe le cadre légal et apporte des notions fondamentales sur la place de l'aidant et ses difficultés.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels paramédicaux, sociaux, éducatifs en exercice auprès d'un public adolescent

DURÉE :
2 jours soit 14 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Soutenir et reconnaitre les aidants, leur permettre de trouver leur place dans l'accompagnement de leurs proches en souffrance psychique ;
- Faire des aidants « un partenaire thérapeutique » reconnu par les professionnels pour favoriser le maintien de leurs proches dans la cité ;
- Identifier le contexte politique et sociétal des aidants familiaux ;
- Développer les compétences des professionnels dans l'accompagnement des aidants ayant un proche souffrant de troubles psychiques ;
- Comprendre le vécu psychologique des aidants familiaux confrontés à la perte de l'autonomie psychique d'un proche malade ;
- Initier une organisation qui permette l'implication des aidants aux différents stades de la prise en charge ;
- Développer une aide relationnelle, un soutien auprès des proches.

Compétences visées

- Capacités à intégrer les aidants familiaux dans l'alliance thérapeutique avec l'usager ;
- Capacités de comprendre et d'accompagner les aidants dans leur vécu psychologique douloureux.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Les textes :
  - Le rapport du HCFEA de 2017 sur la prise en charge des aides à l'autonomie et son incidence sur la qualité de vie des personnes âgées et de leurs proches aidants ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

* L'arrêté du 5 décembre 2016 fixant le référentiel d'évaluation multidimensionnelle de la situation et des besoins des personnes âgées et de leurs proches aidants, prévu par l'article L. 232-6 du code de l'action sociale et des familles.

- Qu'est-ce qu'un aidant ? La connaissance de la famille, l'utilisation d'un arbre relationnel, le système de liens.

De 13h30 à 17h

- Le vécu de la famille face à la perte des capacités mentales d'un proche ;
- Cas concret dans une approche systémique ;
- Les attitudes et les mécanismes d'adaptation psychiques : déni, agressivité, deuil anticipé face à la maladie d'un proche ;
- Le vécu d'usure, le sentiment de fardeau ;
- La gratification de l'aidant et le vécu psychologique de l'entourage.

JOUR 2

De 9 à 12h30

- La gratification de l'aidant et le vécu psychologique de l'entourage ;
- La particularité du poids pour l'aidant désigné ;
- Les situations limites d'épuisement des aidants, les risques de maltraitance.
- L'ambivalence de la famille vis-à-vis de l'institution, des soignants : relation, rivalité et confiance ;
- La prise de conscience des soignants devant les attitudes : jugement, projection, identification. La nécessaire neutralité dans la relation.

De 13h30 à 17h

- Présentation et missions des associations ;
- Présentation de situations rencontrées par les associations sur la place des aidants et l'accompagnement des familles ;
- Présentation de l'accompagnement des aidants et des familles : le travail du lien, le travail avec des familles...

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets / Diaporama / Témoignages

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.
Associations



Accompagner les personnes ayant un handicap psychique : comprendre et gérer les personnes porteuses de troubles psychiatriques

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Educateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, aide médico-psychologique ou A.E.S.

DURÉE :
2 jours soit 14 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

L'objectif général de cette formation est d'accompagner les professionnels à mieux appréhender les pathologies psychiatriques associées au handicap mental. En effet, au sein des différentes structures du champ social et médico-social, sont accueillis au long cours, des adultes handicapés en situation de perte d'autonomie modérée, consécutive à des déficiences intellectuelles et/ou des maladies mentales. Outre ces troubles psychiatriques associés, certains résidents, les plus âgés parmi la population accueillie, connaissent à ce jour une majoration de leur dépendance du fait de leur vieillissement pathologique. Cette formation vise donc à répondre aux difficultés des équipes pour mieux repérer et comprendre les troubles psycho-comportementaux présentés le plus couramment par les personnes accompagnées au quotidien et de pouvoir adopter des postures professionnelles adaptées. Il est important également dans la compréhension de ces troubles de pouvoir adapter l'accompagnement et le projet de vie de la personne.

Ainsi, les dimensions suivantes seront priorisées :

- la clinique des principaux troubles psychiatriques associés au handicap mental et leur impact dans le quotidien des résidents ;
- le sens de l'accompagnement et les évolutions possibles du projet personnalisé du résident ;
- les méthodes et outils utiles pour prévenir les risques spécifiques pour la personne handicapée porteuse de troubles psychiques.

Objectifs de la formation

- Analyser leurs représentations sur le concept de normal, de pathologique en lien avec le handicap mental ;
- Définir les principales pathologies psychiatriques prévalentes dans la population accompagnée au sein des établissements ;
- Pour chacune des pathologies, approfondir la compréhension des signes cliniques, cognitifs et psycho- comportementaux chez la personne handicapée et l'évolution possible des troubles ;
- Décrire les principales conséquences physiologiques, affectives, sociales dans la vie quotidienne des résidents ;
- Savoir prévenir les risques spécifiques dans l'accompagnement des actes de la vie quotidienne du résident ;
- Adapter le projet personnalisé du résident.

Compétences visées

- Capacités à repérer les signes cliniques des pathologies psychiatriques sur des personnes porteuses de handicap ;
- Capacités à adapter l'accompagnement et le projet personnalisé du résident.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Présentation du dispositif de formation ;
- Recueil des attentes des participants ;
- Expression et analyse des représentations sur le Normal, le Handicap, les pathologies psychiatriques ;
- Rappels définitions : handicap, déficience intellectuelle, mentale, les principales approches dans le domaine psychiatrique ;
- Les troubles psychotiques dont la schizophrénie et la Psychose Hallucinatoire Chronique ;

De 13h30 à 17h

- Alternances d'apports théoriques et de situations cas concrets sur les pathologies suivantes (pour chacune, apport de la définition, la sémiologie, les conséquences, les principes thérapeutiques et les risques ou évolutions possibles) ;
- Les troubles névrotiques de type anxieux seront juste cités.

JOUR 2

De 9 à 12h30

- Suite des troubles : les troubles de la personnalité, les troubles de l'humeur ;
- Les attitudes et les outils de la communication dans un contexte de crise

De 13h30 à 17h

- La connaissance du réseau en psychiatrie ;
- Echange et analyse sur des situations présentées par le formateur et le groupe ;
- Apports complémentaires sur la stratégie et les outils mis en oeuvre pour un accompagnement des personnes présentant des troubles psychiatriques, les mécanismes de défense en jeu dans la relation d'accompagnement auprès de la personne.

Méthodes pédagogiques

Diaporama / Apports théoriques / Analyse de situations

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

I.P.A.
Cadre de santé

Addictologie - Repérage précoce et intervention brève (simulation)



PRÉ-REQUIS :
Avoir suivi la formation théorique « Conduites addictives »

PUBLIC :
Tout public soignant et socio-éducatif

DURÉE :
1 journée de 7h

LIEU :
C.H.P.

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS :
Nous contacter

COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître et utiliser ces outils de repérage et de première intervention.
- Aborder et appliquer les techniques de communication en relation d'aide centrée sur le patient (écoute réflective, renforcement de la motivation).
- Savoir repérer les résistances et aider à la motivation au changement de consommation.
- Evaluer son positionnement professionnel individuel lors des exercices de simulation.
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles (séance de débriefing).

Compétences visées

- Capacités à mobiliser l'outil RPIB pour favoriser le repérage des troubles de l'addiction.

Contenu de la formation

> Scénarii :
  - Consommation de cannabis chez l'adolescent.
  - Consommation d'héroïne chez une personne toxicomane dite « active ».
  - Consommation de cocaïne chez une personne bipolaire.
  - Consommation d'alcool et troubles du comportement.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de pratiques en simulation

Evaluations

Quiz, évaluation à chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre Addictologue
Infirmière addictologue
Cadre de santé formé à la simulation

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Améliorer l'accompagnement de la personne handicapée, porteuse de troubles psychiatriques (simulation)

Cette formation s'adresse aux personnes ayant suivi la formation «Améliorer l'accompagnement de la personne handicapée porteuse de troubles psychiatriques, en foyer d'hébergement ou d'accueil médicalisé».

Ce deuxième temps de formation vise à permettre aux professionnels d'expérimenter l'accompagnement des personnes handicapées porteuses de troubles psychiatriques, dans le cadre d'un dispositif de centre de simulation.

PRÉ-REQUIS :
Avoir suivi la formation théorique de 2 jours sur la personne handicapée porteuse de troubles psychiatriques

PUBLIC :
Educateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, aide médico-psychologique ou A.E.S.

DURÉE :
1 jour

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Repérer et analyser les situations critiques .
- Adapter ses compétences et sa pratique à ces situations .
- Mettre en place des stratégies d'action (verbales, physiques) face aux troubles du comportement .
- Comprendre les liens entre stress et agressivité.

Compétences visées

- Capacités à gérer une situation de crise sur le plan physique et émotionnel ;
- Capacités à gérer ses propres émotions.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Introduction à la simulation : méthode ;
- Rappel des points clés de la formation théorique ;
- Séance de débriefing ;
- Deux scénarii seront proposés sur le repérage des signes cliniques et mise en lien avec la sémiologie.

Méthodes pédagogiques

Centre de simulation / Analyse de situations

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

I.P.A.
Cadre de santé formé à la simulation

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels paramédicaux et du champ social

DURÉE :
5 jours

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Les conduites addictives

Les troubles liés à l'addiction sont un véritable problème de santé publique : toutes les structures sanitaires, sociales et médicosociales y sont confrontés dans la prise en charge des usagers. Infopsy propose une formation de 5 jours afin de permettre aux professionnels de comprendre ces troubles, de les repérer et d'orienter les personnes présentant des risques.

Pour compléter ce dispositif, une journée à distance en centre de simulation doit permettre de mesurer la transférabilité des acquis dans les pratiques professionnelles et les consolider.

Objectifs de la formation

- Connaître les substances psychoactives et les conséquences de leur utilisation ;
- Comprendre les processus physiologiques et psychiques de l'addiction ;
- Identifier les mécanismes des addictions et les différents courants théoriques ;
- S'approprier la théorie de la cohérence cardiaque ;
- S'entrainer à la cohérence cardiaque ;
- Mobiliser la technique de l'entretien motivationnel ;
- Identifier les troubles co-occurents des addictions.

Compétences visées

- Capacités de prendre en charge un usager manifestant une addiction ;
- Capacités de prendre en charge un usager manifestant une addiction.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Présentation formation et recueil des attentes ;
- Questionnaire avant et après ;
- Trouble du Comportement et substances psychoactives (S.P.A.) ;
- SPA avec valise : atelier.

JOUR 2

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Les mécanismes physiologiques et psychologiques des addictions ;
- Les différents courants théoriques dans les approches.

JOURS 3, 4 & 5

- Communication thérapeutique, cohérence cardiaque, Mindfulness (pleine conscience) : théorie et pratique.

Méthodes pédagogiques

Diaporama
Vidéos
Ateliers
Cas concrets
Expérimentation

Evaluations

Quiz de positionnement / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels de l'E.M.A.P.P. (Equipe Mobile Addictologie de Proximité Psychiatrique) : psychiatre et infirmière addictologues



Connaître et prendre en charge les troubles du spectre autistique

Les équipes du foyer de vie pour adultes handicapés sont confrontés depuis peu à la prise en charge de résidents porteurs de troubles du spectre autistique. La récente mise en place de ce type de diagnostic a suscité des interrogations et est venue de ce fait questionner les pratiques et comportements professionnels. Pour répondre à ces questionnements, il apparait nécessaire d'apporter un éclairage sur ces troubles, leurs origines, leurs manifestations et modalités de prises en charge, différentes des pratiques habituelles.

Ces questionnements touchent également les familles de ces résidents qu'il convient d'accompagner dans une nouvelle appréhension des troubles manifestés. Associer la présence des parents à certains temps de formations pourrait permettre une réponse au niveau de leurs interrogations propres mais aussi au niveau de l'alliance famille/accompagnant du Foyer de vie.

La formation proposée se déroulera en 3 temps :

- Le premier concerne une approche historique sur l'autisme ceci afin de mieux comprendre l'évolution des modalités de prise en charge qui ont beaucoup évoluées. (Professionnels et famille) ; Atualisation et/ou un apport des connaissances relatives à la sémiologie des troubles, (Professionnels et familles).
- Le deuxième temps sera axé sur les thérapeutiques et différentes approches (pictogrammes, ...) ; L'identification de principes généraux de fonctionnement partagés par tous pour répondre aux situations de violence et d'agressivité. (Professionnels).
- Le troisième concerne un accompagnement type formation/action sur : (Professionnels). Les actions mises en œuvre : évaluation et réajustement, analyse des situations complexes.

Objectifs de la formation

- Améliorer la prise en charge des usagers porteurs de troubles du spectre autistique ;
- Actualiser ses connaissances sur les troubles du spectre autistique ;
- Connaître les différentes modalités de prise en charge ;
- Mettre en œuvre les méthodes et outils choisies à travers des ateliers ;
- Améliorer le projet personnalisé de l'usager pris en charge par le service en tenant compte de ses troubles.

Compétences visées

- Capacités à prendre en charge des usagers porteurs de troubles du spectre autistique ;
- Adapter le projet personnalisé à ce type de population.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
E.S., A.E.S., A.M.P., équipe de nuit et services généraux.

DURÉE :
3 jours soit 21 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Approche historique sur l'autisme afin de mieux comprendre l'évolution des modalités de prise en charge qui ont beaucoup évoluées. (Professionnels et famille) ;
- Actualisation et/ou un apport des connaissances relatives à la sémiologie des troubles, (Professionnels et familles).

JOURS 2 & 3

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Les thérapeutiques et différentes approches (pictogrammes, ...) ;
- L'identification de principes généraux de fonctionnement partagés par tous pour répondre aux situations de violence et d'agressivité. (Professionnels)
- Accompagnement type formation/action sur (Professionnels) :
  * Les actions mises en œuvre : évaluation et réajustement ;
  * Analyse des situations complexes.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets
Diaporama
Travail en atelier le J3 sur des situations

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

1 Psychiatre spécialisé
1 psychologue
2 soignants travaillant auprès de personnes porteuses de troubles autistiques.



Consolidation des savoirs et des pratiques en psychiatrie pour les aides-soignants et accompagnants éducatifs et sociaux (A.E.S.)

La formation proposée aux aides-soignants et aide médico-psychologiques, par le centre hospitalier des Pyrénées, vise à répondre à une triple demande :

- celle des cadres qui, à l'issue des entretiens annuels, ont pu identifier des difficultés relatives à des situations de soins ;
- celle des professionnels de santé qui travaillent en collaboration avec ces agents, quel que soit le lieu d'exercice (EPHAD, psychiatrie, domicile, …) ;
- celle des agents eux-mêmes qui ont identifié la nécessité de parfaire leur pratique professionnelle à travers la possibilité d'interroger et approfondir leurs connaissances sur la santé mentale et leurs capacités à faire des liens avec leurs expériences professionnelles.

L'approche psychopathologique de cette formation est renforcée par des exercices pratiques et un travail d'analyse à partir de situations de soins vécues, en référence au diplôme des aides-soignants et des Accompagnants éducatifs et social (A.E.S.).

PRÉ-REQUIS :
Etre diplômé A.E.S., A.M.P. ou A.S.

PUBLIC :
Professionnels A.E.S., A.S. ou A.M.P.

DURÉE :
4 jours, soit 28 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Identifier ses représentations dans le soin en psychiatrie ;
- Approfondir la nosographie des pathologies en psychiatrie (Psychose, névroses, démences) ;
- La place de la violence et de l'agressivité : typologie et sens ;
- Identifier les phénomènes de transfert et les enjeux dans la relation de soins en psychiatrie.

Compétences visées

- Capacités à optimiser l'accompagnement des patients par l'approfondissement de connaissances, l'amélioration de pratiques professionnelles et l'élaboration de réponses ajustées aux différentes situations rencontrées au quotidien.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Les représentations du soin en psychiatrie et s'enrichir des différents courants de pensée en psychiatrie ;
- Approfondissement en psychopathologie : troubles anxieux ;
- Analyse de cas concrets et exploitation de situations professionnelles : repérage des signes et conduites à tenir.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

De 13h30 à 17h

- Les troubles liés à l'adolescence normale ou pathologique ;
- Analyse de cas concrets et exploitation de situations professionnelles : repérage des signes et conduites à tenir.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Approfondissement en psychopathologie : troubles de l'humeur ;
- Analyse de cas concrets et exploitation de situations professionnelles : repérage des signes et conduites à tenir.

De 13h30 à 17h

- Agressivité et violence : définition et typologie ;
- Repérage de ce qui fait violence ;
- Notions pour réduire les risques de violence.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets
Diaporama
Jeux de rôle
Travail en atelier

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre
Cadre de santé
Infirmiers en pratiques avancées



Consolidation et intégration des savoirs et des pratiques en soins infirmiers pour l'exercice en psychiatrie - niveau 1

PRÉ-REQUIS :
Infirmiers exerçant depuis moins de 3 ans minimum

PUBLIC :
Infirmiers et éducateurs spécialisés

DURÉE :
6 jours dont 1 jour en centre de simulation

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

La finalité de cette formation est de s'inscrire dans la dimension institutionnelle, en cohérence avec le projet d'établissement et les évolutions conduites dans les différents projets de pôles du C.H.P. pour répondre au mieux à leurs attentes.

Le but est de faciliter la prise de fonction et l'adaptation à l'emploi des infirmiers nouvellement recrutés et également d'accompagner l'actualisation des connaissances d'infirmiers plus expérimentés en psychiatrie pour favoriser le partage et la mutualisation des compétences.

Ce dispositif de formation-action, socle de base de connaissances et compétences à vocation transversale, devra être complété par des actions d'approfondissement des compétences infirmières, notamment avec la CDS Niveau 2.

Objectifs de la formation

- Améliorer la connaissance de l'environnement institutionnel du C.H.P. ;
- Approfondir et utiliser les savoirs infirmiers pour rendre compte de la situation clinique de la personne soignée : les connaissances de la clinique psychiatrique, la psychopathologie, le sens de l'approche psychiatrique auprès des patients pris en charge ;
- Analyser ce qui se joue dans la relation avec le patient ;
- Approfondir les pathologies psychiatriques et leur mode de prise en charge ;
- Comprendre les étapes de la construction subjective ;
- Comprendre la psycho dynamique dans la relation soignant/soigné ;
- Accroître la pertinence des actions soignantes mises en oeuvre dans l'accompagnement pluridisciplinaire des patients ;
- Appréhender les E.C.T. au C.H.P. ;
- Approfondir la prise charge des détenus ;
- Identifier les différents parcours de soins en psychiatrie ;
- Identifier les différents entretiens infirmiers ;
- Travailler la posture soignante dans les entretiens.

Compétences visées

- Capacités à accompagner des personnes atteintes de pathologies psychiatriques ;
- Capacités à accompagner des personnes atteintes de pathologies psychiatriques.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

MODULE 1

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Présentation de la formation et du déroulement ;
- Le normal, le pathologique, le handicap psychique et le soin infirmier en psychiatrie ;
- Historique de la psychiatrie à la santé mentale ;
- Historique de la psychiatrie en lien avec l'histoire et la culture institutionnelle locale : les différents courants de pensée et approches en psychiatrie : psychanalyse, psychiatrie institutionnelle, comportementaliste, systémie, neurosciences, ... ;
- Présentation classifications nosographiques des pathologies mentales.

De 13h30 à 17h

- Approfondissement des principales pathologies psychiatriques : sémiologie, psychopathologie (1/4) ;
- Troubles anxieux : apports théoriques sur la psycho pathologie, la sémiologie, les risques, les conséquences dans la vie quotidienne du patient et de son entourage et les différentes approches thérapeutiques actuelles.

JOUR 2

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

Les troubles délirants dont en particulier la schizophrénie :

- Comment les reconnaitre et les prendre en charge ? Rôle infirmier dans l'accompagnement des patients et de leur entourage ;
- Les états limites ;
- La sociopathie.

MODULE 2

JOUR 3

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Les troubles de l'humeur ;
- Les troubles anxieux ;
- Les troubles dépressifs.

JOUR 4

- Etapes de la construction subjective ;
- Lien avec les principaux troubles psycho pathologiques en psychiatrie ;
- Les approches cognitivo-comportementalistes ;
- La communication dans la relation de soins et la psycho dynamique dans la relation soignant soigné ;
- Les E.C.T. : historique et traitement ;
- Le rôle infirmier dans les E.C.T.

MODULE 3

JOUR 5

De 9h à 12h30

- Spécificités des prises en charge en milieu pénitentiaire ;
- Présentation du contexte de l'unité de consultation et de soins ambulatoire en milieu pénitentiaire et du rôle infirmier : les besoins et problématiques psychiatriques rencontrées dans la prise en charge des détenus, les missions et les différentes activités de l'infirmier, le partenariat pluridisciplinaire au sein de l'UCSA et les interactions avec le personnel pénitentiaire.

De 13h30 à 17h

- Les directives anticipées.

JOUR 6

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

En centre de simulation, les différents entretiens :

- L'entretien d'accueil ;
- L'entretien d'aide et de soutien à partir de situations ;
- Approfondissement des postures, techniques et compétences infirmières dans les différents entretiens dans l'exercice infirmier en psychiatrie et en collaboration pluridisciplinaire.

Méthodes pédagogiques

Diaporama
Analyse de situations
Illustration par des cas concrets
Partage d'expériences
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre
Psychologues
I.P.A.
Infirmiers
Cadre formé à la simulation



Consolidation et intégration des savoirs et des pratiques en soins infirmiers pour l'exercice en psychiatrie - niveau 2

PRÉ-REQUIS :
Avoir suivi la formation CDS I.D.E. niveau 1

PUBLIC :
Professionnels infirmiers et A.S.

DURÉE :
6 jours soit 42 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS et **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

La formation «Consolidation des savoirs Infirmiers dans le cadre de la psychiatrie Niveau 2» développe plusieurs axes qui répondent à des évolutions dans les prises en charge pour les professionnels.

Dans ce contexte, 4 thèmes sont développés dans cette formation :

- La réhabilitation psychosociale .
- L'évaluation des conduites addictives .
- L'autisme chez la personne adulte .
- Les personnalités difficiles et pathologies complexes.

La réhabilitation psychosociale est un des axes forts du centre hospitalier des Pyrénées et nécessite, pour une appropriation d'un plus grand nombre, d'être explicité, développé et illustré par les professionnels porteurs de cette approche et de sa pratique. Dans les unités de soin, les conduites addictives peuvent être repérées, mais la question de l'évaluation se pose pour les professionnels afin de mieux repérer le degré de gravité de la problématique. Ainsi, l'équipe mobile d'addictologie du C.H.P. proposera de former les infirmiers à l'évaluation en mobilisant le R.P.I.B.

La prise en charge de l'autisme chez l'enfant fait partie des priorités institutionnelles. Mais qu'en est-il de l'autisme de la personne adulte ? Accompagner les professionnelles à mieux comprendre la symptomatologie et à y apporter des réponses les plus adéquates répond à une nécessité dans les unités de soins et s'inscrit dans la dynamique du plan Autisme 2013-2017.

Enfin, les pathologies complexes et personnalités difficiles nécessitent une connaissance en psychopathologie approfondie et une compréhension des mécanismes à l'œuvre afin de mieux les appréhender. Donner du sens à ce qui est vécu par les soignants dans ces prises en charge complexes peut les aider dans leur pratique au quotidien.

Objectifs de la formation

- Acquérir les connaissances et l'intérêt d'une approche de réhabilitation psychosociale .
- Appréhender les modèles théoriques et connaître les programmes de la remédiation cognitive .
- Découvrir les outils et leur intérêt dans leur mise en œuvre .
- Identifier les pratiques de réhabilitation psychosociale au sein du C.H.P. ;
- S'approprier les évolutions sur la prise en charge de l'autisme à partir de ses différents courants ;
- S'approprier la sémiologie autistique et les approches développementales ;
- Identifier les diagnostics différentiels chez l'adulte ;
- Identifier les signes cliniques de l'addiction ;
- S'approprier la méthode du repérage précoce (R.P.) ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- S'approprier l'intervention brève (I.B.), son schéma général et sa méthodologie ;
- Apprendre à discerner et comprendre les types de personnalité «difficiles» ;
- Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité ;
- Lutter contre les phénomènes d'usure liés à la gestion de ces relations.

Compétences visées

- Etre capable de proposer un accompagnement adapté à un usager présentant un handicap psychique ou une pathologie psychiatrique ;
- Etre capable de proposer un accompagnement adapté à un usager présentant un handicap psychique chronique.

Contenu de la formation

MODULE 1 - JOUR 1

De 9h à 12h30

- Présentation de la formation et du déroulement ;
- Un peu d'histoire sur la notion de handicap psychique et la réhabilitation psychosociale ;
- De l'intérêt de la réhabilitation en psychiatrie ;
- Définitions : Réhabilitation, réinsertion, réadaptation, habiletés sociales.

De 13h30 à 17 h

- Les différents temps de la réhabilitation (H.C., H.J., C.A.T.T.P., H.N., Ambulatoire) ;
- L'évaluation de l'autonomie ou le bilan des habiletés (vie quotidiennes, vie sociale et relationnelle, métacognition) ;
- Les différents temps de la réhabilitation (H.C., H.J., C.A.T.T.P., H.N., Ambulatoire) ;
- L'évaluation de l'autonomie ou le bilan des habiletés (vie quotidiennes, vie sociale et relationnelle, métacognition) ;
- L'évaluation des capacités et de la disponibilité pour la réhabilitation ;
- Approche motivationnelle.

MODULE 1 - JOUR 2

De 9h à 12h30

- Les 13 grands principes de la réhabilitation psychosociale ;
- Les concepts de l'empowerment, dé stigmatisation, la remédiation cognitive ou remédiation psychosociale ;
- Les outils de la réhabilitation cognitive et leur place dans le parcours de soin : la remédiation cognitive, l'E.T.P., le programme psychoéducatif, ...
- Les échelles spécifiques : le CASING, auto-évaluation qualité de vie, …

De 13h30 à 17h

- La réhabilitation : le temps d'hospitalisation complète (U.M.S.R.) ;
- Les programmes d'entrainement aux habiletés sociales- Le bilan neuropsychologique ;

- Les programmes de gestion des émotions et de communication
- Le concept de processus cognitif et l'apport des neurosciences : Vignettes cliniques ;
- Les différents programmes de la remédiation cognitive dans les différents contextes.

MODULE 1 - JOUR 3

De 9h à 12h30

- La réhabilitation en hospitalisation Partielle (H.J., C.A.T.T.P., Hospitalisation de nuit) : les programmes d'entrainement aux habiletés sociales ;
- Présentation des outils de TOSQUELLES : Les différents types d'atelier, Évaluation 4 critères ;
- La réhabilitation par le travail : Intérêt pour le patient, Le dispositif passerelle, Le travail en partenariat avec les E.S.A.T., le S.I.F.A. ;
- Témoignage d'un patient dispositif passerelle.

De 13h30 à 17h

- La réhabilitation par le logement : Les différents modes de logement accompagnés, Appartements personnels avec aide (PCH), Maisons relais, Résidence accueil, Accueil familial thérapeutique ;
- Les différentes modalités d'accompagnement : Le C.M.P., L'U.D.V.S., Les T.I.S.F., Le SAMSAH, Les SAVS.

MODULE 2 - JOUR 1

L'autisme chez l'adulte

- S'approprier les évolutions sur la prise en charge de l'autisme à partir de ses différents courants ;
- S'approprier la sémiologie autistique et les approches développementales ;
- Identifier les diagnostics différentiels chez l'adulte.

MODULE 2 - JOUR 2

Les conduites addictives

- Identifier les signes cliniques de l'addiction ;
- S'approprier la méthode du repérage précoce (RP) ;
- S'approprier l'intervention brève (IB), son schéma général et sa méthodologie

MODULE 2 - JOUR 3

Les personnalités difficiles

- Apprendre à discerner et comprendre les types de personnalité « difficiles » ;
- Reconnaître les limites des situations dangereuses pour agir en sécurité ;
- Lutter contre les phénomènes d'usure liés à la gestion de ces relations.

Méthodes pédagogiques

Diaporama
Présentation d'outils
Illustration situations cliniques
Témoignages
Exercice pratique de groupe

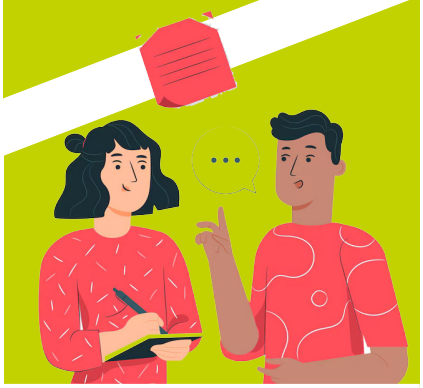
Cas clinique
Jeux de rôle

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatres
Psychologues
Infirmiers
Cadres ou chefs de service
Association Béarn



L'entretien motivationnel

L'Entretien Motivationnel (E.M.) est une technique de communication centrée sur la personne élaborée par William Miller et Stephen Rollnick.

Il ne s'agit pas d'une psychothérapie ni d'une « méthode » de communication mais d'une attitude relationnelle entre soignant et patient. L'accent est mis sur l'importance de répondre sélectivement au discours du patient, renforçant ainsi les motivations de celui-ci à changer, dans une ambiance empathique et centrée sur la personne. Cette approche s'est développée considérablement ces dernières années et s'est diffusée largement, s'éloignant du seul domaine des addictions pour s'étendre à d'autres domaines : hypertension, hypercholestérolémie, gestion du diabète, exercice physique, tabagisme, jeu excessif, alimentation. De même, dans le domaine de la psychiatrie, l'entretien motivationnel propose aux soignants un autre style relationnel, celui qui consiste à favoriser la motivation du patient au changement sans chercher à ne le convaincre ni à le contraindre.

Objectifs de la formation

- Savoir repérer la confiance et la conviction au changement dans le discours d'un patient ;
- Apprendre à ajuster son discours et son attitude afin de créer une alliance thérapeutique ;
- Evaluer son positionnement professionnel individuel lors des exercices de simulation ;
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles (séance de débriefing).

Compétences visées

- Capacités à réaliser un entretien motivationnel ;
- Capacités à analyser et réajuster son positionnement dans la relation.

Contenu de la formation

- Rappel des points clefs de la formation théorique ;
- Scénarii :
  * Maintenir l'observance d'un traitement ;
  * Motiver à participer à une activité thérapeutique ;
  * Motiver à prendre soin de soi (arrêt du tabac, sport, perte de poids…) ;
  * Motiver au changement de l'environnement social (logement).

Méthodes pédagogiques & Evaluations

Méthodes : Apports de connaissances / Centre de simulation

Evaluations : Quiz / Evaluation à chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre

Infirmière addictologue

Cadre de santé formé à la simulation

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout public soignant et socio-éducatif

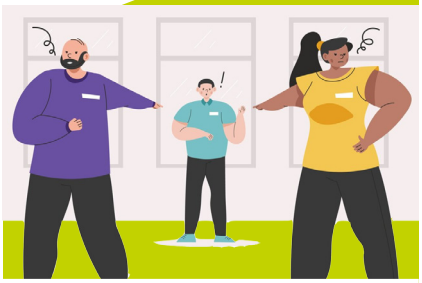
DURÉE :
1 journée de 7h

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Gérer les comportements agressifs et violents dans les soins et/ ou l'accompagnement social (en simulation, en partenariat avec l'A.D.A.P.E.I.)



PRÉ-REQUIS :
Avoir suivi la formation théorique de 2 jours «Prévenir et accompagner les situations de violence»

PUBLIC :
Tous les professionnels de l'accompagnement du champ social et médico-social

DURÉE :
1 jour soit 7 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Cette formation s'adresse aux personnes ayant suivi la formation «Améliorer l'accompagnement de la personne handicapée porteuse de troubles psychiatriques, en foyer d'hébergement ou d'accueil médicalisé».

Ce deuxième temps de formation vise à permettre aux professionnels d'expérimenter l'accompagnement des personnes handicapées porteuses de troubles psychiatriques, dans le cadre d'un dispositif de centre de simulation.

Le travail se réalise à partir d'un scenario proposé et permet d'approfondir :

- Le repérage des signes cliniques en amont ;
- L'adaptation de la posture et la communication dans la gestion de crise et d'agressivité.

Des stratégies de prévention efficaces existent : elles permettent de réduire de plus de moitié la fréquence des manifestations de violence mais aussi celle des mesures de restriction de liberté.

Objectifs de la formation

- Apprendre à mesurer la cartographie des risques dans l'escalade de la violence dans la relation ;
- Apprendre à repérer ses propres émotions et celle de la personne ;
- Apprendre à gérer les situations difficiles dans un contexte de violence et d'agressivité.

Compétences visées

- Capacités à mettre en œuvre la technique de désescalade en cas de violence et d'agressivité.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Introduction à la simulation : méthode ;
- Rappel des points clés la formation théorique sur la prise en charge de la crise ;
- Séance de débriefing ;
- Deux scénarii minimum seront proposés :
  * Prise en charge d'une situation d'agitation et désamorçage de la crise (Repas en collectivité) ;
  * Accompagnement en extérieur et gestion d'une crise d'agitation.
- Synthèse de la journée.

Méthodes pédagogiques & Evaluations

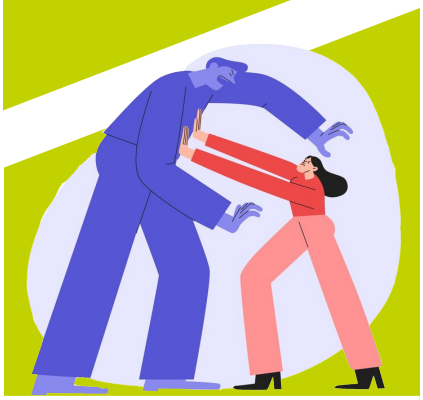
Mises en situation : Jeux de rôles dans le dispositif de simulation
Travail de débriefing et d'analyse
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Formateur spécialisé sur le thème
Cadre en simulation



Gestion des comportements agressifs et violents en psychiatrie

Depuis plusieurs années, la direction du CHP a souhaité accompagner ses professionnels dans la gestion de la violence et de l'agressivité.

En effet, si la violence est un élément récurrent dans les soins en psychiatrie, elle peut cependant être anticipée, contournée et mieux appréhender afin d'éviter les risque d'accident de travail et d'usure professionnelle.

Ainsi, répondre aux situations violentes est un des préalables du rôle soignant et l'institution souhaite que chaque professionnel bénéficie de cette formation de 3 jours et à distance d'une journée en centre de simulation.

PRÉ-REQUIS :
Exercer en psychiatrie

PUBLIC :
Infirmiers, A.S., A.E.S., éducateurs spécialisés

DURÉE :
4 jours soit 28 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Identifier ses représentations à propos de la violence dans un contexte de travail soignant et confronter son vécu professionnel à celui des autres stagiaires ;
- Connaître les principaux courants théoriques qui s'intéressent aux phénomènes de violence et d'agressivité ;
- Repérer et analyser les situations critiques et adapter ses compétences et sa pratique à ces situations ;
- Acquérir les gestes appropriés face à une situation de violence et adapter sa posture.

Compétences visées

- Capacités à gérer une situation de violence sur le plan physique et émotionnel.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Repérage des attentes et présentation de la formation ;
- Expression et analyse des représentations des participants sur leur vécu professionnel de situations d'agressivité et violence chez le patient ;
- Approfondissement conceptuel des différentes approches de la violence et de l'agressivité : cadre légal, apports en psychopathologie, sociologie, psychodynamique et approches cognitivo-comportementales ;
- Cartographie des situations d'agressivité et des procédures internes au CHP de prise en charge des patients agressifs (contention et autres moyens…).

De 13h30 à 17h

- Réflexion et échanges sur les attitudes et postures soignantes pour approfondir la connaissance de soi du soignant afin de mieux accompagner et anticiper la violence du patient ;
- A partir de situations concrètes, analyse des différents paramètres en jeu, leur impact dans les interactions entre le professionnel et l'usager dans l'exercice infirmier en psychiatrie ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Méthode de communication basée sur l'apaisement (pacification), les techniques d'écoute empathique et/ou le recadrage en fonction de la situation.

JOUR 2

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h

- Approche infirmière dans la gestion d'une situation de violence en milieu psychiatrique. Techniques de self défense (1ère partie) ;
- Actions à mener face à un patient non violent mais en opposition ;
- Actions à mener face à un patient désorienté (accompagnement, mise au fauteuil, mise au lit, chambre d'isolement et contention debout) ;
- Actions à mener face à un patient violent.

JOUR 3

De 9h à 12h30

Les troubles délirants dont en particulier la schizophrénie :

- Présentation du programme et de l'approche des risques psychosociaux sur la journée ;
- Comprendre les liens entre stress et agression ;
- Identifier la typologie soignant/stress (Vidéo) ;
- Reconnaître les R.P.S. et leurs effets sur la santé.

De 13h30 à 17h

- Identifier les situations à risques et analyser son environnement ;
- Echanges et analyse sur les situations présentées par les participants ;
- Savoir analyser et adopter les bonnes attitudes face aux agressions ;
- Connaître ses droits et les dispositions à prendre ;
- Synthèse des apports.

JOUR 4

De 9h à 12h30 & de 13h30 à 17h en Centre de simulation

- Rappel des points clés la formation théorique ;
- Séance de débriefing ;
- Conduites à tenir « gestion de la violence et de l'agressivité », « mise en chambre d'isolement », « mise sous contention » ;
- Scénarii :
  * Prise en charge d'une situation d'agitation et désamorçage de la crise ;
  * Mise en chambre d'isolement d'un patient agité (avec ou sans contentions) ;
  * Agitation et injection I.M.
- Cas de refus de soins et mise sous placement sous contrainte.

Méthodes pédagogiques & Evaluations

Contenus théoriques
Cours magistraux avec visionnage Powerpoint
Analyse de cas cliniques à partir de situations présentées par les stagiaires ou le formateur
Analyses réflexives des pratiques professionnelles
Jeux de rôles en particulier pour les techniques d'entretien
Cas concrets
Partage d'expériences
Mise en situation avec des techniques de self défense
Mise en pratique
Mises en situation : jeux de rôles en centre de simulation.
Indications bibliographiques seront données en fin de chaque session

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Infirmiers et cadres en psychiatrie
Formateurs sur la thématique des R.P.S.
Cadre formé en simulation



Gestion des troubles psychiques aigus en pré-hospitalier pour les ambulanciers

En pré-hospitalier, les ambulanciers sont souvent les primo-intervenants dans des situations impliquant une détresse psychique. Ils doivent donc être en mesure d'identifier rapidement les signes sémiologiques d'un trouble mental aigu afin d'adapter leurs postures professionnelles et leurs stratégies d'intervention.

Grace à cette formation, les ambulanciers vont être à même de mieux comprendre les comportements inhérents à une souffrance psychique aiguë et de perfectionner leurs pratiques communicationnelles.

Ils seront alors en mesure d'intervenir avec sérénité et bienveillance, garantissant ainsi la sécurité de l'usager, de leur équipe et de toute personne présente. En conséquence, cela contribuera à limiter les comportements imprévisibles ou les situations de tensions au cours du transport.

Par ailleurs, les ambulanciers seront également en mesure de transmettre des informations plus claires et structurées aux équipes hospitalières, facilitant ainsi la continuité des soins.

En outre, former les ambulanciers à ces problématiques permet de reconnaître et de renforcer leur rôle essentiel dans le parcours de soins, tout en répondant aux enjeux croissants lés à la santé mentale au sein de notre société.

Cette montée en compétences contribue à structurer une réponse interdisciplinaire plus efficace et coordonnée face aux enjeux des urgences psychiatriques.

Objectifs de la formation

- Comprendre les principaux troubles psychiques rencontrés en intervention ;
- Adapter sa posture professionnelle pour intervenir avec bienveillance, sérénité et sécurité ;
- Communiquer efficacement avec une personne en souffrance psychique aiguë ;
- Veiller à la protection de chacun : usager, intervenants et environnement ;
- Mobiliser les connaissances et compétences des apprenants sur :
  * le recueil de données et le gestion d'une situation de crise,
  * le repérage des signes cliniques évocateurs d'un trouble psychiatrique,
  * la communication avec une personne en souffrance psychique,
  * l'expérimentation d'une posture adaptée,
  * l'identification des bons réflexes pour sécuriser la personne.

Compétences visées

- Mettre en oeuvre une communication appropriée et une posture sécurisante pour intervenir efficacement auprès d'une personne en souffrance psychique aiguë.

PRÉ-REQUIS :
Etre titulaire du diplôme d'état d'ambulanciers ou de l'attestation de formation d'auxiliaire ambulancier

PUBLIC :
Ambulanciers et auxiliaires ambulanciers

DURÉE :
1 jour soit 7 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

MATIN - 9h-12h

- Accueil, attentes des participants, présentation des objectifs ;
- Introduction à la psychopathologie ;
- Panorama des principaux troubles psychiques (schizophrénie, bipolarité, dépression, troubles anxieux et troubles neurodégénératif) ;
- Postures professionnelles et modes de communication ;
- Modalités d'hospitalisation en psychiatrie et mesure de contention.

APRÈS-MIDI - 13h30 à 17h

- Briefing général, présentation de la simulation en santé ;
- Briefing, pratique simulée, débriefing ;
- Simulation immersive : scénario 1 ;
- Briefing, pratique simulée, débriefing ;
- Simulation immersive : scénario 2 ;
- Conclusion de la journée : synthèse des notions clés abordées dans la journée ;
- Evaluation de la journée de formation ;
- Clôture de la journée de formation.

Méthodes pédagogiques & Evaluations

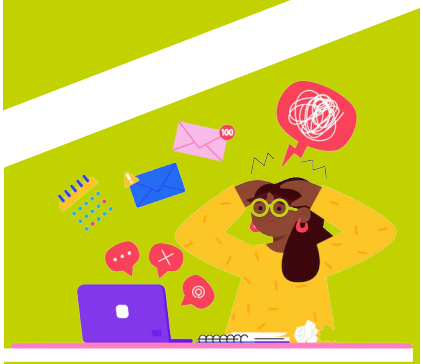
Apports théoriques
Travail en groupe
Supports visuel
Etude de cas clinique
Jeux de rôle
Co-développement professionnel
Débriefing structuré
Observation croisée
Simulation haute-fidélité
Apports théoriques ciblés
Feedback formatif

Evaluations

Quiz, A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

1 infirmier en pratique avancée
1 formateur formé à la simulation en santé
1 patient simulé



Gérer ses émotions au travail pour une meilleure gestion de son stress

Les professionnels du secteur sanitaire et médico-social exercent leurs missions dans des environnements à forte charge émotionnelle. L'accompagnement de personnes vulnérables, la confrontation à la souffrance, à la maladie, ainsi que les exigences institutionnelles, organisationnelles et relationnelles, sollicitent quotidiennement les émotions des professionnels.

À ces enjeux s'ajoutent :

- des situations relationnelles complexes avec les usagers, les familles et les équipes,
- une pression temporelle et organisationnelle importante,
- des contraintes réglementaires et éthiques fortes,
- des changements fréquents dans l'organisation du travail.

Une gestion émotionnelle inadaptée peut entraîner fatigue professionnelle, tensions relationnelles, perte de sens, voire des risques psychosociaux tels que le stress chronique ou l'épuisement professionnel.

À l'inverse, développer des compétences émotionnelles permet de renforcer la qualité de la relation d'aide, d'améliorer la coopération au sein des équipes et de préserver la santé psychologique des professionnels.

Cette formation vise à offrir aux participants des repères théoriques et des outils pratiques pour mieux comprendre, identifier et réguler leurs émotions dans le cadre professionnel.

Objectifs de la formation

- Comprendre les mécanismes physiologiques et psychologiques des émotions et du stress.
- Identifier leurs propres réactions émotionnelles et leurs facteurs de stress professionnels.
- Développer des stratégies de régulation émotionnelle adaptées aux situations rencontrées.
- Renforcer leur capacité d'adaptation face aux situations complexes.
- Prévenir les risques psychosociaux et préserver leur équilibre professionnel.
- Améliorer la qualité des relations avec les usagers, les familles et les équipes

Compétences visées

- Capacités à gérer ses émotions et mettre en œuvre la posture adaptée dans les situations de tension.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Les émotions : définition, fonctions et utilité.
- Les émotions fondamentales et leurs manifestations.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout professionnel de l'accueil, de l'accompagnement et du soin

DURÉE :
1 jour et demi : 1 journée théorique et 1/2 journée en centre de simulation

DATES :
Nous contacter

LIEU :
C.H.P.

DÉLAI D'ACCÈS ET **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Les mécanismes du stress : stress aigu, stress chronique et syndrome d'épuisement professionnel.
- Les conséquences du stress sur la santé, la qualité des soins et les relations professionnelles.

De 13h30 à 17h

- • Les principes de l'intelligence émotionnelle.
- Accueillir ses émotions sans les subir.
- Les techniques de régulation émotionnelle.
- Développer la prise de recul et la capacité d'adaptation.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- • Mise en situation dans le cadre de la simulation à partir de scenarios construits avec le demandeur.

Méthodes pédagogiques

Contenus théoriques
Analyse de cas cliniques à partir de situations présentées par les stagiaires ou le formateur
Partage d'expériences
Mise en pratique en centre de simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du CHP
Cadre formé en simulation



Le rétablissement : valeurs et pratiques d'accompagnement

Le thème du rétablissement en psychiatrie est un concept relativement récent qui nécessite d'être mieux appréhender par les agents afin de faire évoluer les pratiques professionnelles.

Le rétablissement étant bien plus que la maîtrise des symptômes, les professionnels doivent être formés à mieux accompagner les usagers à retrouver une qualité de vie satisfaisante pour eux malgré la présence d'un trouble psychique.

Cette formation vise donc à comprendre et mobiliser ce concept de rétablissement dans l'équipe et à proposer des outils opérationnels intégrables dans les pratiques.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels de l'accompagnement

DURÉE :
2 jours soit 14 heures

DATES :
A définir

LIEU :
C.H.P.

DÉLAI D'ACCÈS ET **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître et comprendre l'intérêt du concept de rétablissement dans les pratique d'accompagnement des personnes ;
- Connaître les valeurs sous-tendues par ce concept ;
- Identifier les différents outils mobilisables ;
- Utiliser les outils d'accompagnement, dans une posture adaptée ;
- Savoir orienter les personnes vers les dispositifs d'accompagnement.

Compétences visées

- Intégrer dans les pratiques d'accompagnement le concept de rétablissement et ses outils.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30 - Histoire, concepts et définitions

- Présentation de la formation ;
- Identification de la représentation du concept de rétablissement et d'empowerment ;
- Historique et définitions des notions : rétablissement, empowerment, réhabilitation psychosociale ;
- Les postures «orientées-rétablissement» ;
- La stigmatisation et ses conséquences ;
- La prise en compte (savoirs expérientiels des usagers et des aidants.

De 13h30 à 17h - Outils et évaluations

- **Les outils du rétablissement** : le WRAP (ou, plan d'action et de bien-être), les groupes auto-support, le plan de rétablissement, l'approche par les forces, l'open dialogue, ... ;
- **Les indicateurs de l'empowerment** : C.C.O.M.S.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

JOUR 2

De 9h à 12h30 - Outils et posture

- Manipulation d'outils ;
- Le travail sur les postures : mieux saisir l'approche centrée sur la personne, la prise en compte des désirs et besoins.

De 13h30 à 17h

- Le rétablissement sur le territoire : comment orienter les personnes ?
- Illustrations et témoignages.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets, vidéos, travail en atelier

Diaporama

Témoignages

Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre



Prévention des risques professionnels gestion des publics difficiles

Les phénomènes de conflits d'agressivité et de violence sont de plus en plus présents dans la société. Cette violence touche toutes les populations et tous les milieux sociaux. De ce fait, les différents organismes ou institutions amenés à accueillir du public ne sont pas épargnés par ces manifestations d'incivilités qui viennent mettre en difficulté les professionnels qui y sont confrontés.

Au regard des divers signalements, le constat est fait que les professionnels sont souvent très démunis face à ces usagers de plus en plus agressifs. Parfois la violence est l'ultime mode d'expression des difficultés sociales.et psychiques des personnes en difficulté.

Dans le cadre de la prévention des risques psychosociaux, les objectifs de cette formation sont d'accompagner les professionnels à répondre voire éviter les conflits et l'agressivité exprimée, de comprendre les situations complexes, mais aussi de savoir comment y faire face tout en restant professionnel. Nous proposons un dispositif pédagogique original qui allie les apports de connaissance, l'analyse de cas et la mise en situation dans le cadre du centre de simulation du centre hospitalier des Pyrénées. Nous proposons que les sessions se déroulent sous forme d'ateliers d'analyse de cas permettant :

- De cibler les situations problèmes ;
- A partir des actions habituellement menées, procéder à une analyse des incidents rencontrés, en évaluer leur criticité en s'appuyant également sur les expériences réussies.

Chaque atelier fera l'objet d'une introduction permanente d'éléments de compréhension, d'identification et d'analyse des expériences professionnelles vécues entre les différents acteurs.

Objectifs de la formation

- Identifier et caractériser les situations d'agressivité rencontrées dans le cadre de l'activité de cet organisme ;
- Savoir identifier les troubles de la personnalité qui se manifestent le plus souvent par ce type de comportement ;
- Identifier et mettre en œuvre les mesures de prévention et d'action pour juguler ces manifestations oppositionnelles, conflictuelles voire agressives ;
- S'approprier les différentes techniques de communication pour éviter les spirales agressives ;
- Analyser les situations problèmes sources de difficultés professionnelles et conflictuelles au sein des équipes ;
- Mettre en œuvre les techniques de débriefing à chaud et à distance (techniques).

Compétences visées

- Capacités à gérer des situations d'agressivité avec les publics accueillis ;
- Capacités à mettre en oeuvre les techniques de communication appropriées.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels accueillants du public

DURÉE :
2 jours

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30 - Atelier 1

Comprendre et gérer les situations difficiles (attendus et rappels) :

- Présentation de la formation-action ;
- Tour de table avec présentation des participants et des attendus ;
- Echanges généraux autour des difficultés rencontrées ;
- Reprise synthétique des éléments de la formation déjà réalisée sur :
  * Déterminants de l'agressivité et de violence ;
  * Agressivité et troubles de la personnalité ;
  * Origine et impacts des troubles de la personnalité sur les comportements agressifs ou violents ;
  * La relation, la communication, principes généraux.

De 13h30 à 17h - Atelier 2

Présentation et étude des cas (situations professionnelles complexes et difficiles) :

- Décryptage des éléments d'interaction (interpersonnels et contextuels) ;
- Mise en œuvre par le groupe des démarches de résolution de la situation problème ;
- Apports théoriques et pratiques autour de :
  * Empathie et assertivité : le paysage de l'autre et l'affirmation de soi ;
  * Connaître ses embrayeurs émotionnels : (émotions, réactions, contre attitudes…) ;
  * Comment gérer l'après situation difficile : stress, anxiété, peur ;
  * Le rôle du débriefing : éviter les attitudes clivantes, bloquantes entre les personnels ;
  * Gestion de son self-control : comment ne pas entrer dans la spirale agressive.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Journée consacrée aux exercices de mise en simulation dans la gestion des publics difficiles ;
- Alternance d'exercices pratiques à partir de scenarii élaborés en amont et correspondant à situations de travail, analyse et apports d'éléments théorico-pratiques dans la gestion des situations complexes.

Méthodes pédagogiques

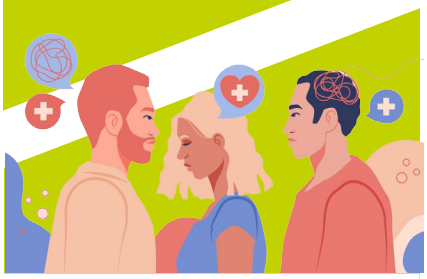
Analyse de cas dans le cadre d'ateliers / Apports conceptuels / Centre de simulation

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Cadre supérieur de santé / 1 acteur / 1 cadre formé à la simulation



Santé mentale et psychopathologie pour les personnels non soignants

Les agents des services administratifs et sociaux sont au contact avec les usagers de la psychiatrie.

Ce contexte de travail a mis en évidence la nécessité pour ces professionnels, d'acquérir pour certains et d'approfondir pour d'autres, des connaissances en santé mentale, sur le dispositif et sur les pathologies rencontrées et traitées au centre hospitalier des Pyrénées.

Il est important d'apporter des éléments de connaissances qui soient opérationnels leur permettant de répondre au mieux aux situations qu'ils rencontrent.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout professionnel non soignant (administratif, technique, travailleur social...)

DURÉE :
3 jours, soit 21 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Identifier ses représentations de la maladie mentale ;
- Acquérir des connaissances sur le dispositif de soin en santé mentale ;
- Acquérir des éléments de repérage sur les pathologies en psychiatrie.

Compétences visées

- Capacités à comprendre la maladie psychiatrique et à communiquer avec les usagers de façon adaptée.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Accueil : présentation de la formation ;
- Identification des attentes et des représentations sur la maladie mentale ;
- Identification des représentations ;
- Le normal et le pathologique ;
- Les différents courants de pensée en psychiatrie ;
- Troubles anxieux.

De 13h30 à 17h

- La santé mentale : La sectorisation et le réseau en santé mentale : acteurs, organisation ;
- Les modalités de soins psychiatriques et parcours de soins dans les différentes dimensions de la prise en charge pluridisciplinaire.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Troubles de l'humeur ;
- Schizophrénies ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- L’agressivité et la violence dans les relations avec le patient en psychiatrie : concepts, techniques et adaptation des modes de communication et attitudes selon les situations.

De 13h30 à 17h

- Les différents modes d’hospitalisation et soins en psychiatrie ;
- A partir de situations professionnelles concrètes, repérer ce qui fait sens et les réponses apportées ;
- Notions pour réduire les risques de violence.

JOUR 3

De 9h à 12h30

- Concept d’adolescence ;
- Les troubles psychopathologiques à l’adolescence.

De 13h30 à 17h

- Troubles des conduites addictives ;
- Troubles de la personnalité.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Cas concrets

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatres
Psychologues
Cadres de santé
Infirmiers



Stress post traumatique chez l'adulte (S.S.P.T.)

Le syndrome de stress post traumatique (S.S.P.T.) est un problème de santé publique. Des millions de personnes sont exposées à des événements traumatiques spécifiques, tels que : des agressions violentes ; des attentats terroristes ; des soldats ayant combattu en zones de guerre ; des réfugiés et demandeurs d'asile ; des catastrophes naturelles.

Le S.S.P.T. est un trouble mental fréquemment rencontré dans les établissements de santé.

L'objectif de cette formation est de donner des repères théoriques et cliniques pour détecter rapidement la symptomatologie inhérente à cette pathologie et proposer des techniques d'intervention issues de différentes approches.

Cette formation permettra aux professionnels de développer un langage commun et une compréhension partagée du trouble qui favorisent une approche thérapeutique cohérente et coordonnée.

Par ailleurs, l'accompagnement des personnes souffrant de S.S.P.T. nécessite d'acquérir des compétences relationnelles et communicationnelles spécifiques. Se former à la prise en charge de patients atteints d'un S.S.P.T. permet de développer des compétences, telles que l'écoute active, l'empathie, la capacité à créer un climat de confiance et à établir une relation thérapeutique efficace. Ces éléments seront travaillées dans le cadre du centre de simulation, sur le deuxième jour de formation.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout professionnel des champs soignant et social

DURÉE :
2 jours

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances théoriques solides sur le S.S.P.T. ;
- Explorer les causes et les facteurs de risque du S.S.P.T. ;
- Appréhender les conséquences du S.S.P.T. sur les différents aspects de la vie des personnes concernées ;
- Découvrir les principales approches thérapeutiques du S.S.P.T. ;
- Identifier les attitudes professionnelles prépondérantes face aux troubles du S.S.P.T. ;
- Sensibiliser aux dispositifs et ressources existants ;
- Réaliser des simulations d'entretiens cliniques d'évaluation du S.S.P.T.

Compétences visées

- Capacités à accompagner une personne présentant un syndrome post-traumatique.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

- Accueil des participants, tour de table, recueil des attentes ;
- Introduction au S.S.P.T. (Définition, critères diagnostiques selon le DSM-5, prévalence et épidémiologie, les différents types de traumatismes, facteurs de vulnérabilité) ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Les symptômes du S.S.P.T. (Réviviscence, évitement, altérations cognitives et négatives, symptômes d'hyper vigilance et d'hyperactivité).

De 13h30 à 17h

- L'impact du S.S.P.T. sur la vie des individus (conséquences sur la santé physique et mentale, difficultés relationnelles, sociales et professionnel, la question du suicide) ;
- L'évaluation du S.S.P.T. (les différents outils d'évaluation disponibles : l'entretien clinique d'évaluation, échelle IAT, questionnaire PTSD Checklist (PCL). Les échelles d'évaluation du fonctionnement (Sheehan Disability Scale (SDS) ou le Work and Social Adjustment Scale (WSAS)) ;
- L'importance d'une évaluation complète et individualisée ;
- Conclusion de la journée.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Accueil des participants ;
- Les différentes approches de traitement du S.S.P.T. (T.C.C., E.M.D.R., pleine conscience, techniques de relaxation, médiations corporelles, …) ;
- Les missions et le positionnement soignant (l'entretien d'évaluation, les conditions d'accueil, l'observation et l'écoute, le respect de l'impossibilité de « dire », le recentrage de la personne sur le quotidien, « l'ici et maintenant », ...) ;
- Les dispositifs de prise en charge du psycho trauma (Feuille de route ministérielle «santé mentale et psychiatrie, CN2R : Centre national de ressources et de résilience, CRPT : Centres régionaux du psycho traumatisme, le réseau associatif) ;

De 13h30 à 17h00 en centre de simulation

- Mise en situation par le biais de 2 scénarii :
  * Prise en charge d'un vétéran de guerre souffrant de S.S.P.T. ;
  * Prise en charge d'une victime d'agression sexuelle souffrant de S.S.P.T.
- Conclusion de la journée.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Cas concrets
Illustration
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

I.P.A. / Médecin / I.D.E. / Cadre de santé formé à la simulation



Spécificités des missions et activités des Agents de Service Hospitalier (A.S.H.) en psychiatrie

Les agents des services hospitaliers sont au contact des usagers de la psychiatrie. Ce contexte de travail a mis en évidence la nécessité pour les agents, d'acquérir une sensibilisation aux connaissances en psychopathologie et d'approfondir la compréhension de la spécificité de l'environnement hospitalier en psychiatrie.

Il semble important d'apporter des éléments de connaissances qui soient synthétiques et opérationnels leur permettant de se positionner au mieux auprès des patients qu'ils rencontrent tout en restant dans la limite de leurs compétences.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Agents exerçant la fonction infirmière en hospitalisation complète

DURÉE :
3 jours, soit 21 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Identifier ses représentations de la maladie mentale ;
- Acquérir des connaissances de base en psychopathologie et de l'environnement hospitalier psychiatrique ;
- Acquérir des connaissances de base en psychopathologie et de l'environnement hospitalier psychiatrique ;
- Approfondir l'appropriation de la fonction de l'ASH en unité de soins psychiatriques au C.H.P. ;
- Adapter son attitude et sa communication en fonction du type de population rencontrée ;
- Permettre de se situer dans la limite de ses compétences au contact de la personne souffrant de pathologie mentale et de l'équipe soignante.

Compétences visées

- Capacités à exercer sa fonction d'ASH dans un contexte de soins en psychiatrie.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Présentation de la formation ;
- Identification des attentes et analyse des représentations sur la maladie mentale ;
- Histoire de la psychiatrie ;
- Le réseau de soins en psychiatrie et les différentes modalités de prise en charge dans le parcours du patient.

De 13h30 à 17h

- Sensibilisation aux connaissances en psychiatrie (1ère partie) ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Le normal et le pathologique ;
- Le développement de la personnalité : théorie freudienne ;
- Les différents courants de pensée en psychiatrie ;
- Les dépressions et troubles de l'humeur ;
- Troubles anxieux.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Troubles anxieux ;
- Troubles des conduites addictives ;
- La schizophrénie ;
- Les troubles de la personnalité.

De 13h30 à 17h

- Le rôle de l'A.S.H. dans l'exercice hospitalier psychiatrie au C.H.P. ;
- Définition du rôle, de la place et des missions de l'ASH au sein des unités du C.H.P. ;
- Repérage des actes clés et des outils spécifiques dans l'exercice de la fonction compréhension de la clinique et attitudes à adopter en tant qu'A.S.H., en collaboration avec l'équipe soignante ;
- La communication avec le patient et sa famille dans la fonction ASH en partenariat avec l'équipe soignante.

JOUR 3

De 9h à 12h30

- Les troubles du comportement de la personne âgée dans le cadre de pathologies démentielles ;
- Les psychoses vieillies ;
- Les risques de passage à l'acte chez la personne âgée.

De 13h30 à 17h

- Mise en situation en simulation sur la violence (1/2 journée).

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets / Diaporama / Apports de connaissances / Simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychiatre
I.P.A.
Cadre formé en simulation



PRÉ-REQUIS :
Avoir suivi la formation théorique sur la déficience intellectuelle et les troubles autistiques

PUBLIC :
Infirmiers, aides-soignants, A.M.P., personnel médico-social
Public travaillant auprès des adultes et des adolescents

DURÉE :
2 demi-journées

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Le trouble du comportement chez une personne atteinte de déficience intellectuelle avec ou sans autisme

L'Organisation Mondiale de la Santé (O.M.S.) définit le handicap mental, ou déficience intellectuelle, comme «un arrêt du développement mental ou un développement mental incomplet, caractérisé par une insuffisance des facultés et du niveau global d'intelligence, notamment au niveau des fonctions cognitives, du langage, de la motricité et des performances sociales».

Il touche 1 à 3% de la population générale, avec une prépondérance de sexe masculin. Entre 35% et 50% des individus déficients intellectuels ont des troubles du comportement.

Ces troubles ont un impact négatif sur la qualité de vie des personnes déficientes et de leur entourage. Les conduites inadaptées reposent sur des causes à la fois internes (troubles développementaux, psychiatriques, somatique, ...) et externes (facteurs environnementaux).

Objectifs de la formation

- Savoir discerner le trouble du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles ;
- Savoir agir dans les moments de crise ;
- Utiliser en contexte de soins les méthodes de communication adaptées.

Compétences visées

- Capacités à accompagner les personnes présentant un handicap psychique et/ou une déficience intellectuelle.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 13h30 à 17h

- La déficience mentale : du retard de développement aux symptômes et troubles psychopathologiques, ainsi qu'affections somatiques associées ;
- Communication et gestion des émotions avec un patient déficient : pictogrammes, éducation et vie quotidienne.

JOUR 2

De 13h30 à 17h

- Travail en centre de simulation ;
- Présentation de la simulation : Pré briefing, briefing, debriefing ;
- Scénarii :
  * Repas thérapeutique et gestion de crise,
  * Communication et pictogrammes.

Méthodes pédagogiques

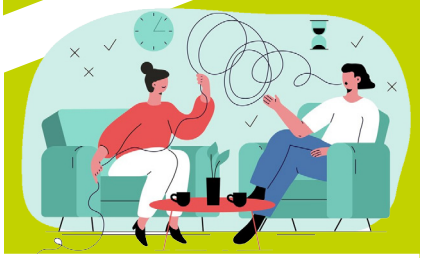
Apports de connaissances
Centre de simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Infirmiers
1 cadre de santé formé(e) à la simulation



PRÉ-REQUIS :
Etre infirmier en psychiatrie

PUBLIC :
Infirmier(ère)

DURÉE :
1 jour soit 7 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Entretiens cliniques infirmiers en santé mentale : Typologie des entretiens d'évaluation initiale du patient

L'accueil en psychiatrie est un moment sensible dans le parcours de soin d'un patient car il fait suite à un constat de rupture avec son environnement et avec ses capacités à se prendre en charge de manière autonome.

L'entretien d'évaluation initiale du patient est un moyen d'entrer en relation et permet de personnaliser la prise en charge.

Ce temps d'accueil et d'évaluation pour les personnes en situation de handicap est une priorité dans le programme «psychiatrie et santé mentale» de l'H.A.S. pour la période 2018-2023. Il vise à renforcer la place et le rôle du patient dans sa prise en charge, en recherchant l'alliance thérapeutique.

En fonction des lieux d'accueil, l'entretien d'évaluation mobilisé s'appuiera sur un déroulé et un protocole spécifique à l'unité.

Objectifs de la formation

- Définir l'entretien infirmier en psychiatrie : notamment l'entretien de première intention ;
- Connaitre la finalité et le cadre réglementaire de l'entretien infirmier ;
- Développer des compétences cliniques et d'évaluation ;
- Maitriser la conduite d'entretien comme outil de soin du raisonnement clinique et des transmissions ciblées ;
- Adapter son mode relationnel et la conduite d'entretien à l'ensemble des situations cliniques vécues comme particulièrement difficiles ;
- Identifier ses propres limites et l'importance du travail en équipe.

Compétences visées

- Capacités à repérer le dispositif de la C.U.M.P. et à connaître la règlementation en vigueur.

Contenu de la formation

De 9h à 10h

- Quiz de positionnement en début ;
- Le cadre règlementaire ;
- La dimension relationnelle du soin ;
- Le rôle propre de l'infirmier et la relation d'aide ;
- La place de l'entretien dans le processus de soins .

De 10h à 11h30

- Entretien d'accueil et d'évaluation du patient à l'U.A.A.C., Unité d'Accueil et d'Admission de la Crise (primo-consultation, 25 min) ;
- Scenario de simulation avec rôle des acteurs respectant les trois temps : briefing, déroulement du scenario, débriefing (50 mn).

De 11h30 à 12h30

- Entretien de crise en unité fermée (20 min) ;
- Scenario de simulation avec rôle des acteurs respectant les trois temps : briefing, déroulement du scenario, débriefing (40 min).

De 13h30 à 14h45

- Entretien d'accueil du patient en H.C. (Pavillon ouvert) en lien avec le protocole du C.H.P. (25min) ;
- Scenario de simulation avec rôle des acteurs respectant les trois temps : briefing, déroulement du scenario, débriefing (50 mn).

De 15h à 15h45

- Entretien familial par rapport à un adolescent (20 min) ;
- Scenario de simulation avec rôle des acteurs respectant les trois temps : briefing, déroulement du scenario, débriefing (40 mn).

De 16h à 17h

- Entretien en psychogériatrie (25min) ;
- Scenario de simulation avec rôle des acteurs respectant les trois temps : briefing, déroulement du scenario, débriefing (50 mn) ;
- Quiz de positionnement en fin de formation.

Méthodes pédagogiques

Quiz de positionnement en début et fin de formation
Apports théoriques (diaporama)
Analyse réflexive à partir des cas proposés en simulation
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Infirmier(ère) spécialisé(e) dans le thème
Cadre formé à la simulation



Personnalités difficiles et pathologies complexes

Les services de psychiatrie accueillent fréquemment des patients présentant :

- Des troubles de la personnalité,
- Des comorbidités psychiatriques ou addictives,
- Des comportements défiants, impulsifs, rigides ou manipulatoires,
- Des difficultés relationnelles majeures impactant l'équipe soignante.

Ces situations peuvent générer parfois des tensions relationnelles et un sentiment d'impuissance ou d'échec thérapeutique pour les soignants. Ces sentiments pouvant aller jusqu'à l'épuisement émotionnel, des difficultés à maintenir un cadre cohérent au sein de l'équipe, favorisant ainsi les situations d'agressivité. Cela peut avoir des conséquences sur les prises en charge des usagers enfermés dans leurs propres fonctionnements dysfonctionnels.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Soignants du C.H.P.

DURÉE :
14 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

L'objectif de cette formation est d'aider les professionnels à comprendre les dynamiques psychiques, les enjeux relationnels et à développer des outils de communication, d'autoprotection et de travail d'équipe efficaces. L'objectif final étant d'accompagner au mieux les personnes pris en charge en psychiatrie.

La stratégie pédagogique s'appuie sur deux temps :

- J1 - Les définitions et apports sur les personnalités et pathologies complexes et ce qui est en jeu dans la relation (apports, cas concrets) :
  * Définir les notions de personnalité et celles de pathologies complexes.
  * Identifier les dynamiques relationnelles typiques dans des personnalités difficiles (rigidités, dépendances, évitements, impulsivité…).
  * Repérer les risques de contre-transfert et les gérer.
  * Comprendre les mécanismes psychologiques en jeu dans les comportements difficiles.
- J2 - Postures et communications adaptées au service des usagers dans le contexte :
  * Optimiser la cohérence de l'équipe dans la gestion des situations complexes.
  * Développer des attitudes professionnelles adaptées pour maintenir la relation thérapeutique.
  * Utiliser des outils relationnels (communication apaisante, contrat relationnel, limites thérapeutiques).
  * Prévenir l'épuisement émotionnel en renforçant les compétences relationnelles et l'hygiène psychique

  Un demi-journée en centre de simulation en santé mentale permet de mobiliser les apports afin de favoriser une plus grande transférabilité des connaissances.

Compétences visées

- Capacités à accompagner une personne présentant une pathologie psychiatrique complexe et/ou une personnalité difficile, en cohérence avec le projet de soin partagé avec l'équipe.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h30 à 12h30

- Définitions et développement synthétique des notions de personnalité et pathologies complexes
- Les différents types de personnalités
- Les pathologies psychiatriques dites complexes et la notion de comorbidité
- Continuité entre normalité et difficultés psychologiques
- Impact des traumatismes précoces, du stress et de la vulnérabilité émotionnelle
- Comment ces traits influencent la relation au soin et aux limites
- Comorbidités (addictions, anxiété sévère, troubles dissociatifs, dépression profonde, …)
- Patients en crise ou en rupture de soins

De 13h30 à 17h

Les logiques internes des comportements difficiles :

- Impulsivité, passage à l'acte, dramatisation
- Hypervigilance, méfiance, tests de loyauté
- Contrôle, rigidité, perfectionnisme pathologique
- Intolérance à la frustration et réactions émotionnelles disproportionnées
- Importance du cadre institutionnel stable
- Les mécanismes relationnels :
  * Contre-transfert : comment repérer ses propres réactions émotionnelles
  * Risques de clivage, idéalisations / dévalorisations
  * Dynamique triangulaire dans l'équipe (alliances, mises en rivalité)

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Communication et posture professionnelle
- Techniques de communication apaisante
- Reformulation, validation émotionnelle
- Dire non sans rompre la relation
- Maintien des limites et du cadre thérapeutique
- Postures à éviter : justification excessive, excès de proximité, froideur défensive
- Travail en dyade ou en équipe
- Travail en équipe : cohérence et soutien mutuel
- Importance des transmissions verbales et écrites

De 13h30 à 17h : Centre de simulation

- Mise en situation à travers deux scenarios : sur 1 personnalité difficile et sur une pathologie complexe

Méthodes pédagogiques

Diaporama
Etude de cas concrets
Centre de simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Psychologue



Sensibilisation au trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) fait partie des troubles du neurodéveloppement (TND). Il représenterait 7,2% de la population des 0/18 ans et fait partie des axes majeurs des prises en charge des troubles de santé mentale de l'enfant et de l'adolescent. Cette formation vise à clarifier ces différents troubles et à améliorer le parcours de santé des personnes.

Constituée d'apports synthétiques mais également d'illustrations sous forme de cas concrets et vidéos, cette formation doit permettre aux professionnels d'améliorer l'accompagnement des personnes porteuses de ces troubles.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant d'enfants et d'adolescents

DURÉE :
7 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître la définition et la sémiologie du TDAH
- Identifier les troubles associés
- S'inscrire dans un réseau pour l'accompagnement des personnes atteintes de ce trouble

Compétences visées

- Capacités à comprendre et à orienter La personne porteuse du trouble TDAH

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

- La définition des TDAH
- Historique et sémiologie du TDAH
- Critères, symptômes et diagnostic du TDAH de l'enfant à l'adulte

De 13h30 à 17h

- Les troubles associés
- Le projet partagé à dimension thérapeutique, éducative et pédagogique

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets, diaporama, vidéos

Evaluations

Quiz , à chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre
IPA

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Connaissances sur la cérébrolésion acquise

L'ARIMOC (Action Réseau Innovation pour les personnes en difficulté Motrice Cérébrale & Cognitive) est une association spécialisée pour l'accompagnement des personnes atteintes de paralysie cérébrale, porteur de polyhandicaps, des lésions cérébrales acquises ou d'un trouble des apprentissages.

Les professionnels des structures citées sont fréquemment confrontés à des troubles du comportement, en particulier agressifs et violents. Ces troubles peuvent être liés à des difficultés de communication, des douleurs non exprimées, des troubles cognitifs ou encore des facteurs environnementaux voire des problématiques psychiques ou psychiatriques.

Une formation spécifique est donc nécessaire pour aider les professionnels à mieux comprendre ces comportements, à analyser les situations afin de mettre en place des stratégies d'accompagnement adaptées.

Un travail, sur la mobilisation d'outils et sur la posture bienveillante, sera réalisé en centre de simulation.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du FAM, MAS, CEM

DURÉE :
2 jours

LIEU :
Arimoc

DATES :
Nous contacter

DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Développer les compétences des professionnels dans la gestion des comportements agressifs et violents.
- Comprendre le sens de l'agressivité et/ou de la violence chez ces personnes.
- Identifier les causes et les déclencheurs des comportements agressifs et violents.
- Analyser les situations problématiques pour mieux anticiper les crises.
- Acquérir des stratégies et des techniques d'accompagnement adaptées.
- Développer une posture professionnelle bienveillante et efficace.
- Analyser les situations problématiques pour mieux anticiper les crises.
- Acquérir des stratégies et des techniques d'accompagnement adaptées.
- Développer une posture professionnelle bienveillante et efficace.

Compétences visées

- Capacités à accompagner les personnes porteuses de handicaps, dans les situations de violence et d'agressivité.
- Capacités à savoir repérer les signes avant-coureurs d'une situation de tension.
- Capacités à accompagner les personnes présentant un handicap en situation de cérébrolésion.

Contenu de la formation

JOUR 1 - de 9h à 17H

- Rappels : Les pathologies psychiatriques, lésions cérébrales, déficiences motrices, troubles cognitifs et troubles associés
- Rappels de neurophysiologie

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Physiopathologie de la lésion cérébrale acquise
- Notion de définition de :
  * DSM-V (déficience intellectuelle, handicap et retard mental),
  * « Comportements problèmes » (avec différence entre agressivité et violence)
  * Formulation d'hypothèses explicatives (diagnostic différentiels, cause somatique)
  * Pharmacologie en lien avec la lésion cérébrale acquise.
  * Prise en charge des conséquences de la cérébrolésion au long cours (approches non pharmacologiques)
  * Connaissance et mise en place d'outils (profil sensoriels, désescalade, recueil d'observation, approche DICE…)

JOUR 2 - de 9h à 17H

- Travail à partir de situations et de cas concrets en binôme : apports complémentaires en fonction des besoins.
- Échanges autour des différences organisationnelles au sein des institutions
- Travail autour du sentiment d'échec, d'impuissance avec proposition d'outils (analyse de pratique professionnelle, réunion de fonctionnement)
- Aborder les analyses de pratique professionnelle.
- Communication et gestion des émotions en situation de crise : la gestion de son émotion et de l'émotion de L'autre

Méthodes pédagogiques

Transferts de connaissances

Travail en binôme sur des cas

Analyse et échanges

Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

IPA



Améliorer l'accompagnement de la personne porteuse de troubles psychiatriques ou de troubles psycho-comportementaux de la personne âgée

Cette formation vise à répondre aux difficultés des équipes pour mieux repérer et comprendre les troubles psycho-comportementaux et/ou pathologies psychiatriques, présentés le plus couramment par les personnes accompagnées au quotidien. Adopter des postures professionnelles adaptées dans ce contexte témoigne d'une compréhension des troubles afin d' adapter l'accompagnement et le projet de vie de la personne.

Ainsi, les dimensions suivantes seront priorisées :

- la clinique des troubles psychiatriques et leur impact dans le quotidien des résidents ;
- la clinique des troubles comportementaux liés aux maladies neurodégénératives type Alzheimer ;
- le sens de l'accompagnement et les évolutions possibles du projet de la personne ;
- les méthodes et outils utiles pour prévenir les risques spécifiques pour la personne handicapée porteuse de troubles psychiques ou neurodégénératifs.

Cette formation se déroule en deux temps :

- Etape 1 (2 jours) :
  * Évaluation des connaissances et attentes des participants en lien avec les problématiques le plus fréquemment rencontrées ;
  * Approfondissement théorique en lien avec l'analyse des situations cliniques présentées par le formateur et/ou les participants ;
  * Approfondissement des connaissances, nécessaires à la compréhension des troubles psychiatriques et neurodégénératifs.
- Etape 2 :
  * 1/2 journée à distance (3 à 4 semaines) pour retour sur expérience, présentation et analyse du travail intersession, en centre de simulation ;
  * Travail sur des scenarii sur le thème des troubles psycho comportementaux.

Objectifs de la formation

- Analyser leurs représentations sur le concept de normal, de pathologique en lien avec le handicap mental ;
- Définir les principales pathologies psychiatriques prévalentes dans la population accompagnée au sein de l'établissement te les pathologies neurodégénératives type Alzheimer ;
- Pour chacune des pathologies, approfondir la compréhension des signes cliniques, cognitifs et psycho- comportementaux chez la personne handicapée et l'évolution possible des troubles ;
- Décrire les principales conséquences physiologiques, affectives, sociales dans la vie quotidienne des résidents ;

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du sanitaire et éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, aides médico-psychologiques ou A.E.S.

DURÉE :
2,5 jours soit 17,5 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET **COÛT PÉDAGOGIQUE :**
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Savoir prévenir les risques spécifiques dans l'accompagnement des actes de la vie quotidienne du résident ;
- Adapter le projet personnalisé du résident ;
- Mettre en œuvre dans le cadre de scenarii proposés les méthodes de communication et connaissances acquises sur les deux jours précédents.

Compétences visées

- Capacités à repérer les signes cliniques des pathologies psychiatriques sur des personnes porteuses de handicap ;
- Capacités à adapter l'accompagnement et le projet personnalisé du résident.

Contenu de la formation

JOUR 1 - LES TROUBLES PSYCHIATRIQUES

De 9h à 12h30

- Présentation du dispositif de formation ;
- Recueil des attentes des participants ;
- Expression et analyse des représentations sur le Normal, le Handicap, les pathologies psychiatriques ;
- Apports cognitifs en lien avec la présentation de situations de résidents porteurs de troubles mentaux (situations prévalentes et significatives).

De 13h30 à 17h

- Alternances d'apports théoriques et de situations cas concrets sur les pathologies suivantes (pour chacune, apport de la définition, la sémiologie, les conséquences, les principes thérapeutiques et les risques ou évolutions possibles) ;
- Les troubles névrotiques de type anxieux seront juste cités ;
- Les troubles de la personnalité ;
- Les troubles de l'humeur ;
- Les troubles psychotiques dont la schizophrénie et la Psychose Hallucinatoire Chronique ;
- Les troubles psycho comportementaux.

JOUR 2 - LES TROUBLES PSYCHO-COMPORTEMENTAUX

De 9h à 12h30

- Les troubles des maladies neurodégénératives type Alzheimer ;
- Approfondissements complémentaires en psychopathologie ;
- Les attitudes et les outils de la communication dans un contexte de crise ;
- La connaissance du réseau en psychiatrie.

De 13h30 à 17h

- Apports complémentaires et réajustements, en particulier sur la stratégie et les outils mis en œuvre pour un accompagnement des personnes présentant des troubles psychiatriques et les troubles en lien avec les maladies neuro dégénératives, les mécanismes de défense en jeu dans la relation d'accompagnement auprès de la personne ;
- Le contenu sera adapté en fonction des besoins du groupe ;

- Travail inter session : Identification d'une à deux situations professionnelles permettant de réaliser un travail d'analyse et d'approfondissement de la psychopathologie, des attitudes et des réponses apportées.

JOUR 3

De 9h à 12h30

- Présentation de la simulation ;
- Travail en centre de simulation sur deux scenarii qui seront proposés à partir des situations amenées par le groupe.

Méthodes pédagogiques

Diaporama
Illustration cas concrets
Jeux de rôle
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

I.P.A.
Cadre formé à la simulation



Droits des personnes âgées et réflexion éthique : soins et accompagnement des personnes

Le vieillissement de la population de notre société est le résultat d'énormes progrès en matière de soins. Pour autant, cette évolution questionne la place et l'accompagnement de ces personnes vers le grand âge pouvant évoluer vers une perte de l'autonomie à différents niveaux. Cette formation a pour objectif de développer une pratique professionnelle éthique, dans le respect des lois et chartes en matière de droits fondamentaux de la personne accueillie, et par conséquent ceux de la personne âgée en institution.

Accompagner les professionnels à mener une réflexion éthique autour de situations délicates et concrètes, est essentiel pour une pratique au quotidien qui fasse sens. Cette formation est très orientée vers la pratique, avec plusieurs études de cas concrets tout au long de la formation.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Educateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, Infirmiers, aides médico-psychologiques, accompagnant éducatif et social, aides-soignants, assistants de service social, psychologues, autres professionnels de l'accompagnement

DURÉE :
2 jours

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Objectifs de la formation

- Connaître le cadre légal du droit des personnes âgées en institution et le périmètre d'intervention des professionnels ;
- Identifier les outils pour garantir le droit des personnes âgées ;
- Étayer les concepts de situations liées aux droits fondamentaux, facilitant la compréhension ;
- Étayer les concepts de questionnements éthiques (notamment liés à la fin de vie), facilitant la compréhension ,
- Acquérir une méthodologie ;
- Approfondir et analyser les situations complexes dans l'accompagnement des personnes âgées ;
- Savoir écouter et respecter l'expression de la volonté des patients, comme fil conducteur de nos pratiques ;
- Mettre en pratique l'écoute et la prise en compte de la volonté de la personne âgée.

Compétences visées

- Capacités à appliquer la règlementation et à respecter les droits des personnes âgées, dans une dimension éthique partagée ;
- Capacités à accompagner la personne âgée dans le respect de ses droits, dans une dimension éthique partagée.

Contenu de la formation

JOUR 1 - LE DROIT DES PERSONNES ÂGÉES

De 9h à 12h30

- Le respect de la dignité, de l'intégrité, de la vie privée, de l'intimité et de la sécurité ;
- Le libre choix ;
- L'accompagnement individualisé et la participation à celui-ci ;

- La confidentialité des informations et le secret médical ;
- L'information sur les droits, le droit à l'information, et le consentement ;
- L'accès à toute information concernant l'accompagnement ;
- La personne de confiance et les directives anticipées ;
- L'évolution de la demande des usagers, de la relation soignés/soignants ;
- Le consentement, l'assentiment et ses difficultés d'appréhension.

De 13h30 à 17h

- Les soins de la personne âgée : soins adaptés ?
- L'évaluation du discernement dans l'expression du choix ;
- L'évaluation de la qualité de vie ;
- Le syndrome de glissement ;
- Le refus de soin (dont le refus alimentaire et refus de traitement) ;
- La loi du double effet, ou évaluation des bénéfices-risques (dont la contention) ;
- L'obstination thérapeutique déraisonnable, la limitation et l'arrêt de traitement, la loi de Claeys-Léonetti ;
- La personne de confiance, la place des familles et des proches.

JOUR 2 - RÉFLEXION ÉTHIQUE AUTOUR DE SITUATIONS DÉLICATES ET MISE EN PLACE DE RÉPONSES ADAPTÉES

De 9h à 12h30

- Définition de l'éthique, du questionnement éthique ;
- La formulation de la question éthique ;
- L'éthique de conviction, l'éthique de responsabilité ;
- Les repères juridiques, déontologiques, techniques, philosophiques, personnels ;
- Les principes éthiques : non-maléfiques, autonomie, liberté, justice, communication ;
- La contribution à la prise de décision éthique : argumentation, prise de décision, décision collégiale.

De 13h30 à 17h

- Travail en atelier sur des situations proposées par le formateur et/ou le groupe.

Méthodes pédagogiques

Illustrations / Cas concrets / Diaporama / Travail en atelier sur des situations

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Formatrice / Consultante / Expert en évaluation externe



Les troubles psycho-comportementaux de la personne âgée porteuse de troubles psychiatriques ou de démence

Cette formation vise à répondre aux difficultés des équipes pour mieux repérer et comprendre les troubles psycho-comportementaux et/ou pathologies psychiatriques, présentés le plus couramment par les personnes accompagnées au quotidien. Adopter des postures professionnelles adaptées dans ce contexte témoigne d'une compréhension des troubles afin d'adapter l'accompagnement et le projet de vie de la personne. Ainsi, les dimensions suivantes seront priorisées :

- la clinique des troubles psychiatriques et leur impact dans le quotidien des résidents ;
- la clinique des troubles comportementaux liés aux maladies neurodégénératives type Alzheimer ;
- le sens de l'accompagnement et les évolutions possibles du projet de la personne ;
- les méthodes et outils utiles pour prévenir les risques spécifiques pour la personne handicapée porteuse de troubles psychiques ou neurodégénératifs.

Cette formation se déroule en deux temps :

- Etape 1 : 2 jours
  Évaluation des connaissances et attentes des participants en lien avec les problématiques le plus fréquemment rencontrées ;
  Approfondissement théorique en lien avec l'analyse des situations cliniques présentées par le formateur et/ou les participants ;
  Approfondissement des connaissances, nécessaires à la compréhension des troubles psychiatriques et neurodégénératifs.
- Etape 2 : 1 jour
  Mise en situation en centre de simulation ;
  Travail sur des scenarii sur le thème des troubles psycho comportementaux.

Objectifs de la formation

- Renforcer les connaissances des maladies neuro- dégénératives et des pathologies psychiatriques ;
- Savoir repérer les signes avant-coureur d'une crise et adapter sa communication et son comportement professionnel ;
- Acquérir les connaissances en psychopathologie des démences chez la personne âgée ;
- Savoir adapter la prise en charge en fonction de ces manifestations cliniques ;
- Savoir communiquer face à des comportements à type d'agressivité, d'anxiété ou autre ;
- Mettre en oeuvre dans le cadre de scenarii proposés les méthodes de communication et connaissances acquises sur les deux jours précédents ;
- Approfondir et s'approprier des techniques de communication dans le cadre des personnes atteintes de troubles démentiels et de troubles psychiatriques : mise en pratique ;
- Analyse des situations rencontrées par le groupe : identification des problématiques et des axes d'évolution ;

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du sanitaire et du médico -social

DURÉE :
3 jours soit 21 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Apports théoriques supplémentaires en fonction des besoins.

Compétences visées

- Capacités à adapter l'accompagnement des personnes âgées porteuses de troubles démentiels et à prévenir les troubles comportementaux.

Contenu de la formation

JOUR 1 - LES DÉMENCES DE LA PERSONNE ÂGÉE : TECHNIQUES PSYCHO COMPORTEMENTALES

- Analyse de la problématique des soins aux personnes porteuses de la maladie d'Alzheimer ou démences apparentées ;
- Approfondissement théorique interactif en psychopathologie de la personne âgée ;
- Echanges et analyses sur les pratiques professionnelles ;
- Apprendre à se distancier des situations émotionnelles ;
- Les difficultés auprès des patients et/ou des familles, comment les gérer.

JOUR 2 - COMMUNIQUER FACE AUX PERSONNES PRÉSENTANT DES TROUBLES PSYCHO-COMPORTEMENTAUX

- Typologie des situations d'agressivité :
  * Les outils d'évaluation du risque de comportements violents et prévention des passages à l'acte ;
  * Analyse des différents paramètres en jeu, et leur impact dans les interactions entre le professionnel et l'usager dans le cadre de la mission confiée.
- Les différents modes et techniques de communication face aux personnes violentes : Jeux de rôle ;
- Les techniques de communication dans le cadre des personnes atteintes de troubles démentiels et de troubles psychiatriques : Mise en pratique ;
- Analyse des situations rencontrées par le groupe : identification des problématiques et des axes d'évolution ;
- Apports théoriques supplémentaires en fonction des besoins.

JOUR 3 - CENTRE DE SIMULATION

- Présentation de la simulation ;
- Travail en centre de simulation sur des scenarii qui seront proposés à partir des situations amenées par le groupe.

Méthodes pédagogiques

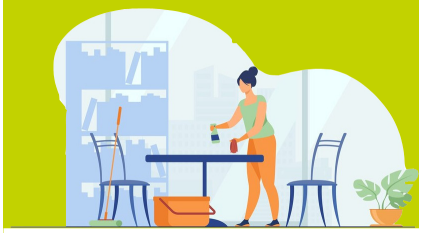
Illustrations / Cas concrets / Diaporama / Jeux de rôle / Simulation

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

I.P.A.



Entretien du cadre de vie à domicile

Travailler à domicile est un contexte d'activité spécifique qui nécessite de la part de l'intervenant des compétences relationnelles et des techniques particulières. Cette formation vise donc à renforcer la professionnalisation des gestes et de la posture des professionnels au domicile des personnes accompagnées.

Cette formation sur 2 jours doit permettre de renforcer les connaissances et de développer des compétences spécifiques à ce type d'invention. Un temps de travail en centre de simulation permettra une plus grande transférabilité des connaissances.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Equipe pluridisciplinaire s'occupant de personnes à domicile

DURÉE :
14 heures

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Réaliser l'entretien du cadre de vie, dans le respect des règles d'hygiène et des principes ergonomiques ;
- Repérer les risques d'accidents domestiques et proposer des aménagements simples ;
- Communiquer avec l'usager de manière adaptée pour mieux se conformer aux locaux et à ses habitudes ;
- Organiser sa prestation de manière rationnelle pour gagner en efficacité ;
- Prendre du recul face aux réactions des personnes qui acceptent difficilement l'intervention d'une aide à domicile.

Compétences visées

- Capacités à entretenir le cadre de vie des personnes à domicile.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Le domicile comme lieu d'exercice professionnel : droits et devoirs
- L'hygiène et la sécurité du logement :
  * Le vocabulaire professionnel lié à l'hygiène ;
  * Les produits d'entretien : leur spécificité et utilisation ;
  * Utilisation raisonnée des produits et gestion des stocks.
- L'entretien du cadre de vie :
  * Hygiène et environnement microbien : prévenir le risque infectieux ;
  * Les grandes logiques de nettoyage ;
  * Des gestes simples pour prévenir les risques professionnels.

De 13h30 à 17h

- Gestes et postures dans l'entretien du cadre de vie :
  * Les temps clés de l'intervention ;
  * Recueil des consignes auprès de la responsable de secteur et de l'usager ;
  * Évaluation du temps disponible.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Organisation et mise en œuvre de la prestation d'entretien du logement :
  * Respect des habitudes de vie et des pratiques d'entretien ;
  * Organisation et hiérarchisation des tâches ;
  * Communication professionnelle et compte-rendu de son intervention.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Les compétences comportementales essentielles pour exercer à domicile :
  * La difficulté à accepter le vieillissement – ou le handicap – et la dépendance ;
  * La dimension affective et symbolique du ménage et de l'entretien de son cadre de vie ;
  * Les conséquences sur le plan psychologique de ne plus – de ne pas – pouvoir « faire seul(e) » son ménage, ses courses, ses repas, l'entretien de son linge, ... ;
  * Les qualités relationnelles indispensables : non-jugement, bienveillance, respect, ...

De 13h30 à 17h - Centre de simulation

- A partir de deux scenarii : Observation et analyse de la situation Les éléments observables chez la personne aidée.

Méthodes pédagogiques

Illustrations cas concrets
Diaporama
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels de la personne âgée



Animateur de groupes d'Education Thérapeutique du Patient (E.T.P.)

Cette formation destinée est destinée aux infirmiers diplômés d'état et aux psychiatres mais aussi pharmaciens. Elle répond au cahier des charges d'un programme d'E.T.P. et des compétences requises, stipulé dans la réglementation relative à ce domaine (les arrêtés du 2 aout 2010, du 31 mai 2013 et du 14 janvier 2015).

Elle vise à développer les compétences des infirmiers de l'établissement, nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

Il s'agit également de développer la «culture» de l'E.T.P. au sein du C.H.P. et d'en favoriser la pratique en équipe pluridisciplinaire.

L'unité transversale d'éducation thérapeutique du patient en psychiatrie (U.T.E.P.P.) propose actuellement des groupes d'E.T.P. dans plusieurs U.F.

Le travail en collaboration avec les soignants des unités, ainsi que la co-animation des groupes, est une priorité pour le bon fonctionnement des groupes d'E.T.P., et se fait à toutes les étapes de la démarche éducative.

PRÉ-REQUIS :
Validation candidature commission E.T.P. en amont de la formation

PUBLIC :
I.D.E. et A.S. exerçant en psychiatrie ou en unité de soins

DURÉE :
7 jours

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- S'approprier les concepts de l'éducation thérapeutique .
- Identifier la place de l'E.T.P. au C.H.P. et le fonctionnement de l'U.T.E.P. ;
- Connaître le cadre légal de l'E.T.P. ;
- S'approprier la méthodologie de l'entretien motivationnel ;
- Comprendre le diagnostic éducatif ;
- Identifier les étapes de conception d'un programme E.T.P. ;
- Comprendre les modalités d'apprentissages de l'adulte ;
- Mobiliser les outils spécifiques ;
- Comprendre la dynamique de groupe ;
- Savoir animer un groupe ;
- S'approprier les notions de démarche éducative et de pair aidance ;
- Mise en œuvre d'un programme ;
- Evaluer les acquis de la formation ;
- Présenter le travail intersession ;
- Mobiliser les savoirs relatifs à la mise en œuvre d'un programme thérapeutique.

Compétences visées

- Capacités à collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants ;
- Capacités à Collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants ;
- Capacités à collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Capacités à collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants ;
- Capacités à Collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants ;
- Capacités à Collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants ;
- Capacités à Collaborer à la pratique de l'E.T.P. en équipe pluridisciplinaire, de l'élaboration à l'évaluation du programme et des acquisitions du patient vivant avec une maladie mentale chronique ainsi que pour leurs aidants.

Contenu de la formation

JOUR 1

Matin

- Accueil : présentation des intervenants (10 mn) ;
- Evaluation à remplir par les participants : connaissances et expériences en E.T.P. (10 mn) ;
- Présentation individuelle des participants et des attentes (40 mn) ;
- Expression individuelle puis collective sur les représentations des I.D.E. en formation concernant l'E.T.P. en psychiatrie (1 heure) ;
- Présentation de la formation et du déroulement (15 mn)
- Historique et généralités : psychoéducation / éducation à la santé ;
- Les principes et les 4 étapes de l'E.T.P.

Après-midi

- L'E.T.P. en psychiatrie, et au C.H.P. en particulier ;
- Le travail de l'U.T.E.P.P. ;
- Intérêt et rôle du pharmacien en E.T.P. ;
- Historique et le cadre légal de l'E.T.P. ;
- Jeu interactif (Rosalie la vache) ;
- Synthèse de la journée.

JOUR 2

Matin

- L'entretien motivationnel : démarche, techniques et postures.

Après-midi

- Le diagnostic éducatif et les objectifs individualisés ;
- Diffusion des trames D.E. (Arsimed, du D.U., entretien libre) ;

- Le diagnostic éducatif : appropriation des guides d'entretien, expérimentation = jeux de rôles puis débriefing en 5 sous-groupes.

JOUR 3

Matin

- Qu'est-ce d'un programme E.T.P. :
  * la conception, la formalisation et la mise en œuvre,
  * l'évaluation du programme E.T.P. (annuelle et quadriennale),
  * le renouvellement.
- Les séances du programme E.T.P. : notions principales ;
- Les séances du programme E.T.P. : expérimentation en tant que bénéficiaire (illusion d'optique, les voix, les jeux de rôle), vidéos ;
- Evaluation en E.T.P. auprès du patient.

Après-midi

- Quelques notions de pédagogie et les modes d'apprentissage ;
- Des outils polyvalents (blob tree, chemin d'Elie, comment chat va, carte conceptuelle) ;
- Présentation du travail intersession : analyser et présenter une situation de patient de l'unité (au choix de chaque I.D.E.) et formuler le diagnostic éducatif.

JOUR 4

Matin

- Représentations vis-à-vis de l'E.T.P. au C.H.P. ;
- L'animation d'un groupe E.T.P. / place de l'I.D.E. en E.T.P. / posture soignante et éducative ;
- Jeu : les 3 petits tours ;
- La dynamique des groupes, aspects méta-psychologiques ;
- L'animation d'un groupe en unité de soins.

Après-midi

- Témoignages de bénéficiaires : 1 patient et 1 membre de la famille ;
- La place de l'I.D.E. en E.T.P. ;
- La place du patient dans l'E.T.P. dans toutes les étapes de la démarche éducative, jusqu'aux pairs aidants ;
- Interventions de 2 patients.

JOUR 5

Matin

- Représentation vis-à-vis de la posture éducative E.T.P. Blob Tree (15 mn) ;
- Les programmes de l'E.T.P. au C.H.P. ;
- Découverte des modules programme E.T.A.P.P. (Travail en sous-groupes (1 groupe par module) et simulation d'une séquence ;
- Restitution des sous-groupes 1 et 2 : simulation d'une séquence de groupe à restituer aux 2 autres groupes (30 mn/groupe).

Après-midi

- Restitution du 3ème groupe (suite et fin) ;

- Présentation et exploitation du travail intersession (modules 1 et 2) : analyse de cas + DE + objectifs ;
- Explication du travail intersession 2 : constitution de 3 sous-groupes et choix cas support. Préparer un diaporama présentant une démarche de projet ETP à partir de la situation présentée ci-dessus : objectifs du programme, l'organisation du programme, une fiche synthèse des contenus et l'évaluation. Un diaporama et une mise en scène.

JOUR 6

Matin

- Météo des émotions (jeu interactif) ;
- Remplissage questionnaire «Connaissances et expériences acquises en E.T.P. en fin de formation» ;
- Préparation finale des 3 sous-groupes avant les présentations orales (1h30) ;
- Foire aux questions.

Après-midi

- Présentation du travail intersession 2 + débriefing par le groupe 1 (groupes de 4 ou 5 participants) ;
- Présentation du travail intersession 2 + débriefing par le groupe 2 (groupes de 4 ou 5 participants) ;
- Présentation du travail intersession 2 + débriefing par le groupe 3 ;
- Validation de la formation à partir des questionnaires individuels remplis le matin : retour évaluation des connaissances acquises.

JOUR 7

- Mises en situation : jeux de rôles en centre de simulation ;
- Débriefing ;
- Scénarios :
  * Diagnostic éducatif auprès d'un patient bipolaire ;
  * Diagnostic éducatif auprès d'un patient schizophrène ;
  * Mise en œuvre d'une séquence éducative (identification des symptômes de la schizophrénie) ;
  * Mise en œuvre d'une séquence éducative (identification du parcours de soins).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et cas pratique / Travail de groupe / Jeux interactifs / Jeux de rôle / Animation de séquence / Témoignages / Simulation

Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels de l'U.T.E.P.P. : Cadre de santé, médecin psychiatre, pharmacien, I.D.E. (tous formés à l'E.T.P.) et paramédicaux en psychiatrie

Cadre de santé formé à la simulation



Assistant de soins en gérontologie (A.S.G.)

Dans le cadre du plan Alzheimer 2008/2012, la nouvelle fonction d'Assistant de Soins en Gérontologie (A.S.G.) a été créée pour améliorer l'accompagnement spécifique des personnes âgées, en situation de grande dépendance et /ou présentant des troubles cognitifs.

Le dispositif pédagogique de la formation «A.S.G.» est conçu, pour développer, en appui sur les connaissances et savoir-faire antérieurs des professionnels en formation, l'appropriation des nouvelles compétences spécifiques ou leur approfondissement pour un « Savoir Agir » réfléchi et éthique en situation auprès des personnes âgées souffrantes de troubles démentiels et de leur entourage, au sein d'un partenariat pluri-professionnel.

Cette formation est fondée sur le principe de l'articulation de temps de formation, à distance des situations de travail (sur le site du C.H.P.) et de temps de formation en situation professionnelle (sur le site des institutions employeurs). Il nous semble fondamental de promouvoir ainsi une alternance intégrative favorisant la transférabilité des acquisitions.

PRÉ-REQUIS :
Etre diplômé A.M.P., A.S. ou A.V.S. et être en poste

PUBLIC :
Aides-soignants, aides médico-psychologiques ou auxiliaires de vie sociale (A.V.S.), accompagnant éducatif et social en situation d'emploi auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou de pathologies apparentées

DURÉE :
140 heures réparties en 5 modules

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne ;
- Approfondir les processus pathologiques ;
- Identifier les parcours coordonnés et les filières ;
- Développer la démarche d'observation d'une situation clinique ;
- Prendre en compte l'environnement socio-familial de la personne afin d'élaborer son P.I. ;
- S'approprier les notions d'éthique dans les soins ;
- Identifier et comprendre les procédures et protocoles de soins ;
- Adapter sa communication aux aidants ;
- Développer les postures professionnelles spécifiques à l'ASG dans l'accompagnement relationnel ;
- Identifier les temps clés du quotidien et prévenir les situations à risque ;
- Acquérir la méthodologie de l'organisation des activités ;
- Adapter son accompagnement dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte des dimensions psycho-affectives, socio-familiales et culturelles de la personne âgée ;
- Intégrer les dimensions relationnelles de la vie collective entre usagers, familles et professionnels ;
- Développer une capacité d'observation qualitative et un toucher approprié dans les accompagnements ;
- S'approprier les techniques de bien être dans une approche relationnelle adaptée ;
- Adapter sa communication aux personnes porteuses
- Développer une communication professionnelle adaptée aux situations de soins, d'anxiété et lors des agitations ;
- Savoir évaluer et prendre en compte la douleur dans les accompagnements ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie ;
- Connaître le fonctionnement d'un PASA : rencontre avec les professionnels et visite du lieu ;
- Approche en soins palliatifs auprès de la personne âgée atteinte de la maladie d'Alzheimer en E.H.P.A.D. ou à domicile ;
- Acquérir les techniques de soins appropriées aux personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer : atelier de mise en situation professionnelle et partage expériences.

Compétences visées

- Capacités à participer à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet individualisé ;
- Capacités à concourir par l'observation clinique à une adaptation des P.I. ;
- Capacités à aider et soutenir les personnes dans la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie ;
- Capacités à mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien avec l'équipe pluridisciplinaire ;
- Capacités à comprendre et interpréter les principales manifestations liées à l'état de santé ;
- Capacités à apporter des réponses adaptées en fonction de l'état de santé de la personne ;
- Capacités à réaliser les soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées.

Contenu de la formation

MODULE 1 (5 JOURS) : Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

JOUR 1

- Représentations et concepts sur : Vieillesse, vieillissement et démences ;
- Influence de la désorientation dans la vie quotidienne ;
- Notions de handicap et famille et vieillissement et famille.

JOUR 2

- Définition de la maladie d'Alzheimer et des différentes pathologies démentielles de la personne âgée. Données épidémiologiques ;
- Repérage et symptômes : cognitifs, psycho comportementaux, communication, somatiques ;
- Répercussions dans la vie quotidienne des patients et de l'entourage en termes d'autonomie et dépendance ;
- Evolution des pathologies démentielles.

JOUR 3

- Droits et protection des personnes. Principes d'humanité. Principes d'autonomie. La citoyenneté. Réflexion sur l'éthique. Loi de janvier 2002. Les majeurs protégés. La personne de confiance ;
- Les recommandations de l'ANESM. Le référentiel HAS. Discrétion professionnelle. Secret professionnel. Secret partagé ;
- Socialisation et inscription dans la vie citoyenne. Les différentes dimensions de l'accessibilité. Les majeurs protégés.

JOUR 4

- Liens entre santé, maladie somatique et psychique ;
- Principaux processus pathologiques de la personne âgée ;
- Notions de maladie aigüe chronique ;
- Les situations d'urgence ;
- Présentation du réseau gérontologique ;
- Apports complémentaires sur le diagnostic et le dispositif d'évaluation des fonctions cognitives ;
- Rôle de l'A.S.G. auprès de l'équipe médicale et paramédicale, dans l'observation du patient et la transmission des éléments repérés.

JOUR 5

- Maintien à domicile et/ou entrée en institution : Maintien à domicile, spécificités et limites ;
- Entrée en institution, motifs, enjeux, impacts sur la personne et son entourage ;
- Les différents services d'accueil et structures d'hébergement temporaires dont les solutions de répit ;
- Les aidants naturels ;
- En centre de simulation : Rôle de la famille et de l'aidant. Relation aidant/aidé (à partir de situations relatées par les stagiaires) ;
- Relations familles/professionnels: (avec simulation par jeux de rôles).Communication et aide aux aidants.

MODULE 2 (3 JOURS) : Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

JOUR 1

- Approfondissement des notions de maltraitance et bientraitance ;
- Approche conceptuelle et recommandations ANESM.

JOUR 2

- Protocoles de soins ;
- Règles d'hygiène et de sécurité dans les soins;
- Hygiène et environnement ;
- Communication et aide aux aidants ;
- L'aide aux aidants : plateforme de répit .

JOUR 3

- L'accompagnement. La relation de confiance. La relation d'aide ;
- Le partage d'informations. La connaissance de soi et l'auto protection. La prévention de l'usure professionnelle et les recours. Les limites de responsabilité ;
- L'empathie et la relation d'aide.

MODULE 3 (4 JOURS) : Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

JOUR 1

- Les temps clés du quotidien et les situations à risques ;
- Définition et objectifs des techniques éducatives et projets d'activités ;

- Les différents types d'activités ;
- Les notions d'apprentissage et pédagogie. Objectifs d'une animation.

JOUR 2

- Le rôle de l'A.S.G. dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation des projets d'activités ;
- Approfondissement sur l'évaluation et le rôle de l'animateur ;
- Expérimentation en 2 sous-groupes et en alternance pour mise en situations concrètes technique d'animation ;
- Mise en situations concrètes et débriefing ;
- Construction de micro - projets d'animations à partir des contextes professionnels des participants.

JOURS 3 & 4

- Les refus alimentaires et de soins ;
- Le lever, le coucher, le repos et le sommeil ;
- Les soins d'hygiène et de confort, l'habillage ;
- Attitudes et postures dans les pratiques adaptées face au refus de soin dans les actes de la vie quotidienne (à domicile ou en E.H.P.AD.) ;
- Prévention des situations à risque : les chutes, les aides au transfert, les gestes et postures qui favorisent l'accessibilité ;
- L'accompagnement dans le soutien psychologique et les activités de stimulation cognitives, administratives et de loisirs ;
- Expérimentation des techniques en lien avec le toucher.

MODULE 4 (4 JOURS) : Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé

JOUR 1

- Dynamique de groupe ;
- Gestion des relations ;
- Gestion des conflits / jeux de rôles.

JOUR 2

- Expérimentation des techniques en lien avec le toucher et l'approche orporelle appropriées lors des soins quotidiens auprès des résidents atteints de la pathologie Alzheimer ;
- Analyse des situations, analyse de films vidéo en milieu de travail ;
- Découverte de l'atelier SNOZELEN.

JOUR 3

- Les techniques de bien-être ;
- L'approche relationnelle et corporelle adaptées et les aides techniques. Mises en situations professionnelles ;
- Maintien de l'autonomie et du lien social, communication et accompagnement adaptés à la personne porteuse de troubles confusionnels (crise, fugues, déambulation) ;
- Expérimentation en situations simulées.

JOUR 4

- La communication : ses différentes dimensions ;
- Le consentement de la personne lors du refus d'aide ou de soins ;
- La loi d'adaptation de la société au vieillissement.

MODULE 5 (4 JOURS) : Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

JOUR 1

- La douleur chez la personne âgée ;
- L'évaluation et ses échelles ;
- La prise en compte de la douleur dans les soins.

JOUR 2

- L'approche « humanitude » ;
- La validation de Naomie FEILL : apports ;
- Illustrations et mises en situations ;
- Visite d'un P.A.S.A. et accueil de jour.

JOUR 3

- Situation d'une personne âgée, en fin de vie, en institution : facteurs cliniques, psychologiques, familiaux, sociaux, culturels.

JOUR 4

- Expérimentation des techniques en lien avec le toucher et l'approche corporelle appropriées lors des soins quotidiens auprès des résidents atteints de la pathologie Alzheimer ;
- Analyse des situations, analyse de films vidéo en milieu de travail.

Méthodes pédagogiques

Contenus théoriques / Cours magistraux avec visionnage Powerpoint (selon les intervenants) / Simulateur de vieillissement / Apports de connaissances / Mise en situation / Travail collégial sur les retours d'expériences / Mise en situation en simulation / Ateliers d'expérimentation / Vidéo / Atelier Snoezelen / Jeux de rôle

Evaluations

Quiz de positionnement en amont et en fin de formation

Evaluation à chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Praticiens expérimentés en pédagogie et en clinique gérontologique du fait de leurs connaissances et maîtrise de l'accompagnement de personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer (en activité en géronto-psychiatrie, gériatrie ou en institution médico-sociale pour personnes âgées dépendantes).

Sensibilisation au transgénérationnel, démarche systémique et au génogramme



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du champs social, médico-social et sanitaire

DURÉE :
3 jours

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

L'approche transgénérationnelle et l'approche systémique ont pour objectif d'introduire le changement dans les systèmes humains qu'ils soient institutionnels, social, familial. Elle prend en considération les compétences et les ressources disponibles dans le contexte des personnes et met en lumière, les dynamiques familiales en oeuvre dans les interactions.

Ce modèle d'intervention considère la globalité des situations et les interactions entre les différents membres.

Un symptôme, un problème, est considéré comme ayant une fonction au sein du système dans un contexte particulier, à un moment donné.

Le génogramme est un des outils sur lequel une analyse des contextes peut être proposée, facilitant ainsi l'analyse transgénérationnelle.

Objectifs de la formation

- Développer des connaissances sur le transgénérationnel et l'approche systémique ;
- Connaître l'outil génogramme ;
- Mobiliser les outils du génogramme et la démarche systémique.

Compétences visées

- Comprendre l'approche systémique et le génogramme et leurs intérêts dans l'analyse d'un système familial.

Contenu de la formation

JOUR 1

- La place de l'approche systémique dans les différents courants : pourquoi, origine et évolution du mouvement, fondateurs ;
- Le transgénérationnel : l'inconscient familial ;
- Processus de la transmission ;
- Le syndrome d'anniversaire ;
- L'origine du mouvement systémique : l'école de Palo Alto ;
- Les diverses étapes de l'approche systémique :
  * Le courant cybernétique (notion de rétroaction) ;
  * La théorie des systèmes : notion d'interaction ;
  * La théorie de la communication : notion de métacommunication.
- Son évolution :
  * Les divers apports : le mythe familial ;
  * La résonnance ;
  * La double contrainte ;
  * La fonction du symptôme ;
  * La connotation positive ;
  * Les objets flottants.

JOUR 2

- Le génogramme : son origine et son évolution ;
- Les symboles ;
- Comment le construire et l'utiliser :
  * Construire le génogramme ;
  * Repérer les phénomènes répétitifs, les patterns familiaux ;
  * Emettre des hypothèses à partir des éléments obtenus ;
  * Mener des entretiens circulaires à partir de l'hypothèse choisie (en fonction de sa mission).
- Travail intersession sur 1 moi : ramener un cas concret en fonction des consignes données.

JOUR 3

- Supervision et cas concrets :
  * Visionnage supervision ;
  * Travail autour de cas concrets.

Méthodes pédagogiques

Diaporama

Cas concrets

Analyse de situation

Travail de groupe

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnel formé à la systémique



Techniques de défense : Maintien et mise en sécurité d'un patient

L'évolution des profils des résidents confronte les professionnels à des situations de crise voire des manifestations de violence et d'agressivité. Dans ce contexte, la montée en compétence sur la gestion de la violence est essentielle.

Elle permet :

- D'analyser la situation rapidement et de mettre en place les actions nécessaires à son désamorçage et/ou à sa gestion ;
- De mobiliser les bons gestes de défense permettant une protection des résidents et des professionnels.

Le C.H.P. propose d'accompagner les professionnels sur cette thématique via des ateliers pratiques et des mises en situation via un professionnel aguerri à ces techniques et ancien formateur interne sur le C.H.P.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Educateurs, professionnels de l'accompagnement

DURÉE :
3,5 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Savoir gérer une situation de violence ;
- Connaître les gestes adaptés à cette gestion pour une sécurisation des résidents et des professionnels ;
- Expérimenter ces gestes via des mises en situation.

Compétences visées

- Capacités à gérer physiquement une situation de violence par la mise en sécurité des résidents et professionnels.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

- Tour de table et identification des attentes des participants (20 mn) ;
- Rappels sur l'importance du cadre, «poser un cadre», «respect du cadre» (40 mn) ;
- Présentation des six techniques mobilisables dans le champ de l'accompagnement en fonction des situations (30 mn) ;
- Mise en situation à partir de situations proposées, en binôme (2 heures).

Méthodes pédagogiques

Mise en pratique des techniques / Echanges sur les pratiques

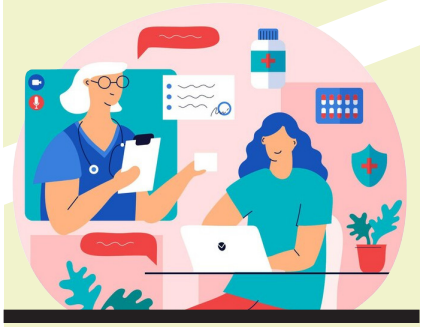
Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du C.H.P.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Tutorat des stagiaires aide-soignant et accompagnant éducatif et social

L'évolution vers l'acquisition de compétences des formations à caractère sanitaire et social a favorisé l'émergence de la notion de tutorat. En effet, les nouveaux référentiels de formations de l'aide-soignant et d'accompagnant éducatif et social (A.S./A.E.S.) ainsi que le besoin de plus en plus prégnant de professionnaliser les capacités des nouveaux stagiaires, impliquent la formation au tutorat. Les référentiels A.S. et A.E.S. ont été modifiés dans une perspective de monter en compétences pour les aides-soignants avec une nouvelle nomenclature des actes réalisables. Il en est de même pour les A.E.S. qui ont vu leurs contenus évoluer vers davantage de connaissances en lien avec les pathologies.

Cette formation des tuteurs qui vise donc à optimiser l'encadrement des étudiants A.S./A.E.S. en formation initiale, est en cohérence avec les orientations nationales du D.P.C. des professionnels de santé (Arrêté du 26 février 2013).

Le type de programme présenté en formation présentielle, répond dans ses méthodes aux exigences définies par la Haute Autorité de Santé et s'appuie sur les 4 compétences identifiées par l'arrêté de 2016 :

- Compétences sociales et relationnelles ;
- Compétences pédagogiques ;
- Compétences réflexives ;
- Compétences organisationnelles.

Objectifs de la formation

- Approfondir la connaissance du référentiel de compétences métier et de la formation inhérente de l'aide-soignant et de l'accompagnant éducatif ;
- Définir la fonction de tuteur et identifier ses missions ;
- Appréhender la posture professionnelle dans l'évaluation ;
- Adapter son attitude en fonction de la situation d'apprentissage du tutoré ;
- Connaître, participer à la création et utilisation des outils spécifiques du tutorat, supports du suivi et de l'évaluation des étudiants en formation ;
- Collaborer avec les différents partenaires participant à la formation des stagiaires ;
- Conceptualiser sa pratique à partir de son expérience professionnelle ;
- Favoriser, chez l'étudiant, l'analyse réflexive sur les pratiques professionnelles et le transfert des acquisitions.

Compétences visées

- Capacités à tutorer des apprenants des filières A.S./A.E.S.

PRÉ-REQUIS :
Aide-soignant ou accompagnant éducatif et social exerçant depuis 3 ans minimum

PUBLIC :
Aide-soignant et accompagnant éducatif et social

DURÉE :
4 jours, soit 28 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

JOUR 1

- La fonction tutorale en stage : concept de tutorat, finalités pédagogiques dans l'apprentissage des compétences et la professionnalisation, posture du tuteur (relation pédagogique tuteur/tutoré) ;
- C'est quoi la fonction tutorale ? (Travail en groupe/brainstorming) ;
- Concept du tutorat, finalités pédagogiques dans l'apprentissage des compétences ;
- Posture du tuteur (relation pédagogique tuteur/tutoré) ;
- Les référentiels A.S. et A.E.S. en pratique et les compétences.

JOUR 2

- L'accueil et l'accompagnement de l'étudiant par le tuteur : les objectifs, les outils (livret d'encadrement, portfolio, carnet de suivi…) et les modalités d'utilisation ;
- La démarche réflexive lors de l'encadrement des stagiaires ;
- La notion de responsabilité et de collaboration avec l'infirmier ;
- La médiation avec les autres acteurs de l'encadrement en stage ;
- La place et le rôle du professionnel de proximité ;
- L'évaluation du stagiaire : objectifs, méthodes, outils ;
- La place des mises en situations professionnelles (M.S.P.) dans la validation des compétences en stage ;
- Déclinaison de situations rencontrées dans les services de soins ;
- Mise en situation à partir des référentiels A.S./A.E.S.

JOUR 3

- Travail collégial sur les retours d'expériences : partage et analyse ;
- La relation pédagogique avec l'étudiant : Accompagner l'étudiant dans un climat de confiance et bienveillant ;
- Construire une identité professionnelle ;
- Approfondissement sur la posture du tuteur (relation pédagogique tuteur/tutoré) ;
- La médiation avec les autres acteurs de l'encadrement en stage ;
- Le sens des activités professionnelles dans un environnement en pluridisciplinarité ;
- Faire évoluer sa pratique professionnelle dans le cadre du tutorat.

JOUR 4

- Quelques notions essentielles en pédagogie ;
- La structuration du suivi et son organisation ;
- L'évaluation du stagiaire : objectifs, méthodes, outils. La posture dans l'évaluation : la distance adaptée et la bienveillance ;
- Savoir dire ce qui est acquis et ce qui ne l'est pas dans les compétences.

Méthodes pédagogiques

Contenus théoriques
Cours magistraux avec visionnage Powerpoint (selon les intervenants)
Mise en place d'atelier par référentiel
Travail intersession demandé
Apports de connaissances
Mise en situation
Tavail collégial sur les retours d'expériences

Evaluations

Quiz
Evaluation à chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Infirmier tuteur
A.E.S. tuteur



Tutorat des étudiants infirmiers

L'accompagnement des pairs dans les apprentissages est essentiel Afin de permettre au tuteur de suivre au mieux leurs futurs collègues, une formation basée sur les attendus de l'instruction du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux est proposée.

PRÉ-REQUIS :
Infirmiers exerçant depuis 3 ans minimum

PUBLIC :
Infirmiers

DURÉE :
4 jours, soit 28 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

C2 - Compétences pédagogiques :

- S'inscrire dans une démarche pédagogique ;
- Adapter les méthodes pédagogiques aux situations de travail et d'apprentissage ;
- Adapter les méthodes pédagogiques au niveau d'apprentissage et aux objectifs de l'étudiant. Co-élaborer avec l'étudiant un projet de stage ;
- Mobiliser les connaissances et l'expérience pour faciliter l'apprentissage et le transfert :

C4 - Compétences organisationnelles :

- Coordonner les activités et ressources du lieu de stage en fonction des objectifs définis ;
- Collaborer avec les autres professionnels et les formateurs des centres de formation ;
- Planifier les étapes.

C3 Compétences réflexives :

- Elaborer une réflexion sur le sens des activités professionnelles et dans un environnement en pluridisciplinarité ;
- Faire évoluer sa pratique professionnelle dans le cadre du tutorat ;
- Analyser et faire analyser les pratiques professionnelles et les situations de soins ;

C1 - Compétences sociales et relationnelles :

- Créer une relation pédagogique avec l'étudiant ;
- Développer le processus d'intégration en milieu professionnel en s'appuyant sur des situations de travail en collaboration avec les autres professionnels ;
- Accompagner l'étudiant dans un climat de confiance et bienveillant. Impliquer les professionnels de proximité ;
- Aider à la construction d'une identité professionnelle.

Compétences visées

- Capacités à tutorer des apprenants de la filière infirmière.

Contenu de la formation

JOUR 1

La réforme et ses conséquences dans les apprentissages :

- Présentation réforme programme formation I.D.E. : contexte, enjeux, finalités en lien avec référentiel activités et compétences infirmières ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Synthèse du référentiel de formation I.D.E. : les points clés structurant la nouvelle formation, les orientations pédagogiques, les acteurs et les nouveaux outils, en particulier pour l'encadrement en stage des étudiants infirmiers

Les compétences infirmières :

- Concept de compétence, caractéristiques et finalités ;
- En lien avec l'explication du portfolio et la pratique infirmière : présentation des critères, et indicateurs de compétences attendus dans la formation et exercices pratiques.

JOUR 2

La fonction tutorale en stage :

- Présentation du dispositif institutionnel de la fonction tutorale au CHP et de la procédure ;
- Retour sur les outils (livret d'encadrement, portfolio, carnet de suivi...) et les modalités.

La fonction tutorale en stage (suite) :

- Concept de tutorat, finalités pédagogiques dans l'apprentissage des compétences et la professionnalisation ;
- Relations et partenariat avec les I.F.S.I. ;
- Les différentes positions du tuteur.

L'évaluation et l'accompagnement pédagogique

- Définition des objectifs et des moyens pour construire la progression de l'étudiant durant la période de stage ;
- Présentation du travail d'inter session (partage d'expériences, travail autour des objectifs de stage).

JOUR 3

L'évaluation et l'accompagnement pédagogique :

- L'accueil pédagogique (suite) : Exercices pratiques et situations simulées ;
- Les bilans pendant le stage : L'évaluation du stagiaire : méthodes, technique d'entretien et outils pour accompagner l'étudiant en stage (Approche conceptuelle) ;
- L'accompagnement à la démarche réflexive de l'étudiant : La construction d'une APP et les finalités dans la formation lecture d'A.P.P.

JOUR 4

- Les bilans pendant le stage : Exercices pratiques et situations simulées ;
- L'accompagnement à la démarche réflexive de l'étudiant (suite) : Ecriture en groupe d'une situation d'encadrement ;
- L'accompagnement à la démarche réflexive de l'étudiant : Partage de l'APP travaillée en groupe ;
- Retour sur la séquence : Questions diverses.

Méthodes pédagogiques

Contenus théoriques

Cours magistraux avec visionnage Powerpoint (selon les intervenants)

Analyse de cas cliniques à partir de situations présentées par les stagiaires ou le formateur

Analyses réflexives des pratiques professionnelles

Jeux de rôles et exercices de simulation, en particulier pour les techniques d'entretien

Séquences de bilan individuel et collectif à la fin de chaque module pour évaluer et accompagner l'acquisition des compétences de chaque stagiaire

Indications bibliographiques seront données en fin de chaque session.

Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Cadres formateurs I.F.S.I. (Institut de Formation en Soins Infirmiers)

Infirmier(ère) tuteur(trice)



Sensibilisation aux soins palliatifs dans le champ du médico-social

Le vieillissement de la population de notre société est le résultat d'énormes progrès en matière de soins. Pour autant, cette évolution questionne la place et l'accompagnement de ces personnes vers le grand âge et vers la fin de vie que ce soit en EHPAD ou en structures sociales (foyer de vie, appartement associatif, etc…). Cette formation a pour objectif de sensibiliser les professionnels aux soins palliatifs, dans le respect des lois et chartes en matière de droits fondamentaux de la personne en institution.

Accompagner les professionnels à mettre en œuvre des soins palliatifs adaptés dans le cadre d'une réflexion éthique autour de situations délicates et concrètes, est essentiel. La gestion des émotions suscitées par ces situations professionnelles génère du stress et nécessite d'acquérir les savoir être spécifiques dans ce contexte de soin, pour une pratique au quotidien qui fasse sens. Cette formation est très orientée vers la pratique, avec plusieurs études de cas concrets tout au long de la formation.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
2 jours, soit 14 heures

DURÉE :
2 jours, soit 14 heures

LIEU :
Nous contacter

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître et appliquer les principes et législations relatifs aux soins palliatifs et à l'accompagnement des patients en fin de vie.
- Développer des compétences pratiques et relationnelles pour l'accompagnement des patients en fin de vie et la gestion personnelle des soignants.
- Repérer et évaluer les douleurs afin d'adapter les accompagnements
- Adopter une posture adaptée dans cet accompagnement et savoir gérer ses émotions.

Compétences visées

- Capacités à appliquer la règlementation et à respecter les droits des personnes âgées, dans une dimension éthique partagée.
- Capacités à accompagner la personne âgée dans le respect de ses droits, dans une dimension éthique partagée.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 12h30 - Accueil et attentes des participants

- Droits des patients en fin de vie : droit à l'information ; droit au refus de traitement ; directives anticipées ; personne de confiance.
- Législation en vigueur : loi Claeys-Leonetti ; autres cadres législatifs internationaux.
- Application pratique de la législation : prise en charge en soins palliatifs ; éthique et déontologie.

De 13h30 à 17h

- Démarche de fin de vie : définition et objectifs

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Démarche palliative : définition et objectifs.
- Distinctions clés entre fin de vie et soins palliatifs : temporalité ; objectifs de soins ; approches thérapeutiques.
- Applications pratiques et implications : prise en charge multidisciplinaire ; soutien aux familles.

JOUR 2

De 9h à 12h30

- Signes et symptômes de la douleur : signes cliniques ; signes comportementaux.
- Outils d'évaluation de la douleur : échelle visuelle analogique (EVA) ; échelle numérique (EN) ; échelle verbale simple (E.V.S.) ; échelles comportementales.
- Types de douleur : douleur aiguë vs. douleur chronique ; douleur nociceptive vs. douleur neuropathique ; douleur somatique vs. douleur viscérale.
- Mises en œuvre des thérapeutiques prescrites médicamenteuses.
- Mise en œuvre des thérapeutiques non médicamenteuses (relaxation, massage, accompagnement psychologique, etc…).
- Approches personnalisées pour le confort et le réconfort : adaptation des soins aux préférences du patient ; création d'un environnement apaisant.

De 13h30 à 17h

- Posture adaptée : posture professionnelle (empathie et écoute active ; neutralité et absence de jugement ; disponibilité et présence).
- Posture physique : (position du corps ; contact visuel ; langage corporel).
- Les besoins du patient en fin de vie : besoins physiques et psychologiques ; besoins spirituels, culturels et religieux et sociaux.
- La communication et relation de confiance : transparence et honnêteté ; confidentialité et respect de la vie privée ; validation des sentiments.
- Les techniques de communication efficace : écoute active et empathique ; questions ouvertes et fermées ; communication non verbale.
- La relation de confiance : transparence et honnêteté ; confidentialité et respect de la vie privée ; support continu et disponibilité.
- Soutien émotionnel et psychologique pour la personne, le soignant et l'équipe.

Méthodes pédagogiques

Contenus théoriques

Analyse de cas cliniques à partir de situations présentées par les stagiaires ou le formateur

Travail en atelier sur des situations.



Actualisation des compétences des aides-soignants

La formation diplômante d'aide-soignant est dorénavant reconnue au niveau 4 du registre national des certifications professionnelles (RNCP) et permet à l'aide-soignant d'intégrer la catégorie B du statut des fonctionnaires dans la fonction publique hospitalière. La nouvelle formation marque la volonté de positionner l'aide-soignant comme un acteur du parcours de soins à part entière. C'est pourquoi trois grandes missions ont été définies et accompagnent la réforme du métier :

- Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie,
- Collaborer au projet de soins personnalisé dans son champ de compétence,
- Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel.

Cette formation permet d'accompagner ses professionnels à l'actualisation des compétences en lien avec le nouveau référentiel, en particulier sur les activités spécifiques relevant de son champ de compétences.

Cette formation s'appuie sur l'arrêté du 26 février 2025 .

PRÉ-REQUIS :
Etre diplômé aide-soignant avant la réforme de 2021

PUBLIC :
Aides-soignants du C.H.P. et autres structures

DURÉE :
3 jours dont 1,5 jours en centre de simulation

LIEU :
GRETA et C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Mesurer les paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne ;
- Relever et analyser les données issues de ces mesures par rapport à des normes ;
- Alerter en cas d'écart observé et tracer la donnée avec exactitude,
- Mettre en œuvre les soins personnalisés en situation aigüe en collaboration avec l'infirmier et en lien avec l'équipe pluri professionnelle à partir de l'évaluation de la situation ;
- Evaluer la qualité du soin réalisé ;
- Identifier les éléments à réajuster ;
- Réajuster son intervention ;
- Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne et transmettre les informations nécessaires dans le cadre d'une collaboration pluri professionnelle ;
- Repérer les situations à risque, en particulier la maltraitance, pour la personne, pour les intervenants ou pour les proches aidants et alerter ;
- Proposer des mesures de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une collaboration pluri professionnelle ;
- Evaluer les mesures mises en œuvre le cas échéant.

Compétences visées

- Rechercher et analyser les informations permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter ses activités en fonction de son âge et de son milieu de prise en soins.
- Mettre en œuvre les nouveaux soins autorisés en situation aigüe, évaluer et réajuster.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Identifier et analyser les différentes situations à risque lors de l'accompagnement de la personne et les actions de prévention adéquates.

Contenu de la formation

JOUR 1 - MODULE A

De 9h à 12h30 - Salle du GRETA

- Alerte et mise en œuvre d'actions dans la limite du champ de compétences de l'aide-soignant
- Rappels des nouveaux actes de soins spécifiques réalisables par l'AS
- Rappels anatomie/physiologie en lien avec les paramètres cités dans le référentiel 2021
- Mesure qualitative et quantitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne
- Identification d'une donnée anormale ou d'un risque

De 13h30 à 17h - Centre de simulation du C.H.P.

Travaux pratiques (Suite)

- La surveillance du rythme et de la fréquence respiratoire, du taux de saturation en oxygène
- La surveillance du poids par l'indice de masse corporelle (IMC) calculé à l'aide d'un outil paramétré
- La mesure de la glycémie par captation capillaire brève ou lecture transdermique
- Mise en situation dans le cadre de la simulation
- Traçabilité des données avec exactitude

JOUR 2 - MODULE B

De 9 h à 12h30 - Salle du GRETA

- Rappels méthodologiques de la démarche clinique
- Les étapes de la mise en œuvre de soins en situation aigüe et en situation chronique
- Qualité et bonnes pratiques dans le soin (référentiel HAS, …)
- Etudes de situations

De 13h30 à 17 heures Salle au GRETA

Chambre des erreurs (suite) :

- La pose et le changement de masque respiratoire en situation chronique, hormis tout dispositif d'insufflation ou d'exsufflation
- Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire
- Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)
- Le lavage et l'irrigation oculaires
- Aspiration trachéale

JOUR 3 - MODULE C

De 9 h à 12h30 - Centre de simulation du C.H.P.

- Concepts de vulnérabilité, de maltraitance, bientraitance.

- Simulation :
  * Maltraitance en EPHAD,
  * Violence faite aux femmes.

De 13h30 à 17h - Centre de simulation du C.H.P.

- Validation des compétences : Qualités et bonnes pratiques dans le soin (HAS) Chambre des erreurs et jeun pédagogique.
- Parcours individuel sous forme d'atelier avec un jury sur les thèmes suivants :
  * La surveillance du rythme et de la fréquence respiratoire, du taux de saturation en oxygène
  * La mesure de la glycémie par captation capillaire brève ou lecture transdermique
  * Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)

Méthodes pédagogiques

Diaporama

Echange et analyse de pratiques

Travail en atelier

Evaluations

Tour de table afin d'évaluer les attendus du groupe sur la formation.
Evaluation des acquis lors de la présentation des projets.
Evaluation à chaud et à froid

Profils des intervenants

Formateur consultant



Améliorer la qualité des projets personnalisés

L'objectif de cette formation est de construire un socle commun de pratiques, de valeurs mais aussi d'objectifs généraux, opérationnels, exploitables afin d'améliorer la qualité des projets personnalisés.

Cette approche de gestion par projet existe dans la structure mais nécessite d'être réinterroger au regard des pratiques. Il apparait nécessaire de réinterroger les professionnels dans un souci d'harmonisation des pratiques et de cohérence du parcours de bénéficiaires.

Ce travail de partage et d'analyse participe à la mise en sens des actions pour les équipes.

PRÉ-REQUIS :
Etre salarié de l'établissement

PUBLIC :
Educateur spécialisé, moniteur éducateur, A.M.P./ A.E.S.

DURÉE :
2 jours, soit 14 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître la méthodologie de projets ;
- Savoir adapter la méthodologie de projet en fonction des enjeux institutionnels et des outils mobilisés dans les structures, mais également du parcours de vie de résident ;
- Accompagner et piloter le projet ;
- Savoir évaluer et réajuster le projet au regard des évolutions des capacités des personnes ;
- Redéfinir le rôle des référents dans l'animation et l'évaluation du projet personnalisé.

Compétences visées

- Harmoniser la mobilisation de la méthodologie de projet au sein de la structure pour une meilleure mise en sens des actions.

Contenu de la formation

JOUR 1

Connaître et savoir adapter la méthodologie de projets en fonction des enjeux

- Présentation et recueil des attentes des participants ;
- Les représentations sur les projets personnalisés et état des lieux des pratiques. (Travail de groupe) ;
- La notion de projet personnalisé et méthode : identification des étapes, ses enjeux et ses évolutions dans un contexte d'incertitudes et de complexité (Diaporama) ;
- La recherche de la cohérence : vision globale, valeurs et prise en compte des capacités de la personne dans son parcours de vie ;
- L'évaluation du projet et le plan d'action ;
- L'harmonisation des pratiques institutionnelles dans cette mise en œuvre des projets personnalisés ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- L'importance des transmissions écrites pour rendre compte à tous les niveaux de l'accompagnement de ce qui a été fait : l'intérêt de ces écrits pour le résident ;
- Les référents : son rôle et ses missions ;
- Travail intersession : Préparer la présentation d'un projet personnalisé par binôme de la structure et témoigner d'exemples sur les transmissions.

JOUR 2

Accompagner et piloter un projet personnalisé dans le cadre du parcours de la personne

- Restitution par binôme du projet sur la matinée ;
- Réflexion collégiale sur les thèmes suivants : Les conditions pour susciter l'adhésion et fédérer l'équipe autour d'un projet. Notions de vision, de valeurs, de motivation ;
- L'animation et la communication : animation des retours sur la mise en place d'un projet et des régulations quotidiennes ;
- L'accompagnement dans le changement, l'anticipation des freins et difficultés, les bases de l'entente et de la confiance ;
- Le suivi : outils de pilotage et d'animation du projet, les indicateurs d'évaluation, de suivi et de réajustement ;
- Synthèse de la formation et évaluation.

Méthodes pédagogiques

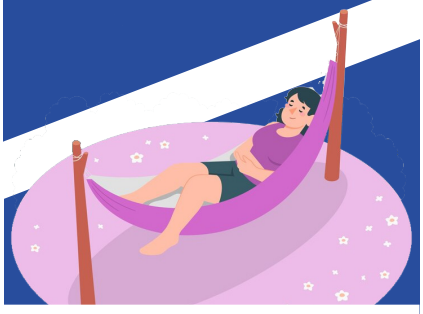
Diaporama
Echange et analyse de pratiques
Utilisation d'un SWOT
Travail intersession
Travail de groupe et présentation d'un projet personnalisé..

Evaluations

Tour de table afin d'évaluer les attendus du groupe sur la formation
Evaluation des acquis lors de la présentation des projets personnalisés
Evaluation à chaud et à froid

Profils des intervenants

Formateur consultant



Atelier Snoezelen

Développé dans les années 1970 par deux jeunes Hollandais (Ad Verhuel et J. Hulsegge), le terme Snoezelen est la contraction de Snuffelen (renifler, sentir) et de Doezelen (somnoler). Cette démarche exprime la notion d'exploration sensorielle, de détente et plaisir. Ceci nécessite une formation spécifique aux techniques, matériel et postures à mobiliser.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels I.D.E., A.S., A.E.S.

DURÉE :
3 jours, soit 21 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Comprendre la démarche Snoezelen et son concept ;
- S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen ;
- Expérimenter les différentes approches sensorielles par une mise en pratique ;
- Développer le projet de mise en œuvre d'espace Snoezelen dans l'établissement ;
- Découvrir et expérimenter des exercices et des techniques sensorielles adaptées à la population accueillie ;
- Témoigner de ses expérimentations dans les différentes approches sensorielles dans une perspective d'analyse réflexive ;
- Développer le projet de mise en œuvre d'espace Snoezelen dans son établissement.

Compétences visées

- Capacités à mener un atelier snoezelen adaptée à la population suivie.

Contenu de la formation

JOUR 1

- Définition du concept Snoezelen ;
- Origines et historique du concept ;
- Démarche et philosophie attachées au concept Snoezelen ;
- L'espace Snoezelen :
  * L'espace et sa configuration contenante ;
  * Utilisation de l'environnement naturel, création et adaptation à partir de différents matériaux et objets courants.
- Organisation du matériel et de la salle en fonction des séances ;
- Le matériel complémentaire : intérêt et utilisation.

JOUR 2

- Les séances en espace Snoezelen et ses différentes étapes ;
- Les personnes accueillies en espace Snoezelen : pour quel projet, quels objectifs ?
- Les approches en fonction des pathologies et états psychologiques ;
- La place et le rôle des accompagnateurs ;
- Les stimulations en espace Snoezelen :
  * La sensorialité, son développement et ses troubles ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

* Les expériences olfactives ;
* Les expériences kinesthésiques et tactiles ;
* Les expériences auditives ;
* Les expériences visuelles.

JOUR 3

- L'évaluation et les outils d'évaluation ;
- La formalisation du projet (charte, règles d'utilisation, dossier de suivi…) ;
- Partage sur les pratiques et analyse des retours : points positifs et axes d'amélioration.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Expérimentation, visite d'une salle snozelen
Travail intersession : expérimenter au moins une séance snozelen dans son établissement
Partage en groupe, réflexivité
Mobilisation des outils dans un atelier

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Formatrice Snoezelen



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels infirmiers, psychomotriciens, orthophonistes

DURÉE :
4 jours, soit 28 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Atelier Conte

Le conte est un outil d'intercommunication entre adultes et enfants. Il met au travail les angoisses et émotions et permet à l'enfant, selon Winnicott, «d'avoir peur afin d'être soulagé de ce qui est mauvais pour lui. Il a besoin de voir le mal en d'autres personnes, d'autres choses, d'autres situations.»

Le conte par sa structure organisatrice, permet ainsi d'encadrer les angoisses « destructrices », les pulsions archaïques des enfants. Ainsi, à l'écoute d'un conte, l'enfant réalise qu'il n'est pas seul pour affronter ces situations terribles : il est avec d'autres et il s'aperçoit qu'ils ont aussi peur que lui.

La stratégie pédagogique s'appuie sur deux temps :

- Le module 1 qui permet poser les bases et structures du conte comme outil de médiation dans sa structure formelle et sa fonctionnalité et de construire des projets d'atelier à mettre en œuvre dans les unités ;
- Le module 2 permet d'analyser sa pratique par la mise en situation via la simulation.

Objectifs de la formation

- Comprendre les enjeux et perspective du conte ;
- Identifier la structuration du conte ;
- Construire une grille d'observation en s'appuyant sur les techniques cognitivo-comportementalistes ;
- Permettre à la famille de trouver sa place dans cette activité afin de favoriser une continuité pour l'enfant ;
- Identifier les axes d'amélioration dans la pratique du conte.

Compétences visées

- Capacité à mener un atelier conte auprès d'un groupe d'enfants.

Contenu de la formation

MODULE 1

JOUR 1

De 9h à 12h30

- Accueil et identification des attentes des participants ;
- Contexte, enjeux et perspectives du conte ;
- Méthodologie d'un atelier type ;
- Les règles à respecter dans la pratique.

De 13h30 à 17h

- Atelier conte : analyse d'un conte (Travail en atelier) ;
- Identification de sa structuration et de sa fonctionnalité : synthèse et restitution en groupe.

JOUR 2

De 9 heures à 12h30

- Présentation des techniques cognitivo-comportementales chez l'enfant : Pour quelle pratique et quel intérêt dans le conte ?
- Elaboration d'une grille d'observation ;
- L'importance de la place de la famille dans cette activité conte : les bénéfices pour l'enfant.

De 13h30 à 17h

- Construction d'un projet d'atelier : travail en sous-groupe ;
- Présentation des projets au groupe : réajustements et axes d'amélioration avant la mise en place du projet.

MODULE 2

JOURS 3 & 4 EN CENTRE DE SIMULATION

De 9h à 12h30

- Présentation du module 2 ;
- Retour d'expérience sur la mise en place des ateliers ;
- Présentation du dispositif de simulation : Prébriefing, Briefing, Débriefing ;
- Mise en place des scenarii : Mise en place d'un atelier conte.

De 13h30 à 17h

- Mise en place d'un atelier conte : Prébriefing, Briefing, Débriefing ;
- Synthèse et évaluation de la formation.

Méthodes pédagogiques

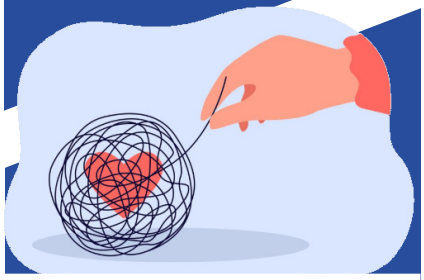
Diaporama
Travail en atelier
Centre de simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Pédopsychiatre
Cadre de santé



Contention physique de la personne âgée : pour un moindre recours

Utilisée le plus souvent pour prévenir les chutes, pour contenir l'agitation et pour limiter la déambulation, la pratique de la contention physique des personnes âgées s'est développée de façon importante. Des dispositifs de contention existent et le choix offert est de plus en plus large en fonction des lieux de soins. Cette formation concerne tous les professionnels susceptibles d'être amenés à exercer la mise sous contention d'une personne âgée dans le cadre de leur exercice professionnel.

Le contenu proposé s'appuie donc sur les règles et recommandations de bonne pratique (RBP) définies dans le champ de la santé en tenant compte de l'état clinique du patient afin de rechercher les soins les plus appropriés. La formation s'appuiera sur les éléments préconisés par la Haute autorité de la Santé (HAS), en proposant des outils.

PRÉ-REQUIS :
Infirmier ou A.S.

PUBLIC :
I.D.E., A.S., A.E.S. exerçant en E.H.P.A.D.

DURÉE :
1 jour, soit 7 heures

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Comprendre la contention de la personne âgée : objectifs, contexte, risques ;
- Situer la contention dans leur dimension thérapeutique ;
- Prévenir ou accompagner la mise en place d'une contention physique pour la personne âgée ;
- Identifier et s'approprier les modalités de mise en œuvre d'une contention ;
- Identifier les alternatives à la contention ;
- Préciser le rôle soignant lors des pratiques de contention et réfléchir à sa posture professionnelle dans un questionnement éthique.

Compétences visées

- Capacités à mettre en place des contentions dans le respect des règles et la gestion des émotions ;
- Capacités à gérer et surveiller la mise en place de la contention physique.

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

- Tour de table : identification des pratiques, des difficultés et des attentes. ;
- Rappels sur les éléments les éléments relatifs à la législation sur la contention en particulier la loi de modernisation de notre système de santé du 26 janvier 2016 ;
- Références législatives et réglementaires en matière de contention ;
- Les recommandations de l'H.A.S. et la note de cadrage de juillet 2015 ;
- Les modalités de mise en œuvre et surveillance ;
- Les spécificités de la contention pour la personne âgée : analyse des pratiques et recommandations.

De 13h30 à 17h

- Saynètes de la mise en contention et isolement d'une personne : analyse et débat ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Mise en situation à partir de saynètes proposées par le formateur sur la désescalade ;
- Réflexion éthique sur les pratiques soignantes et le positionnement professionnel.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de situation de 9 heures à 12h30
Mise en situation de 13h30 à 17 heures en centre de simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Infirmier I.P.A.
Cadre formé(e) à la simulation



Directives anticipées dans le soin : règlementation et mise en oeuvre

Les directives anticipées sont un outil juridique qui permet aux personnes majeures d'exprimer leurs volontés concernant les soins médicaux qu'elles souhaitent ou non-recevoir en cas de perte de leur capacité à s'exprimer. Les directives anticipées sont encadrées par la loi n° 2016-87 du 2 février 2016 créant de nouveaux droits en faveur des malades et des personnes en fin de vie et par le décret n° 2016-1067 du 3 août 2016 relatif aux directives anticipées.

Les aidants, les accompagnants sociaux, médicaux et paramédicaux jouent un rôle crucial dans l'accompagnement des personnes en fin de vie ou en situation de crise (décompensation d'une pathologie) vulnérables ou présentant des handicaps et dans le respect de l'expression de leurs volontés.

Les professionnels cités ci-dessus peuvent apporter une aide précieuse dans la rédaction de leurs directives anticipées, en les informant, les accompagnant et en les soutenant dans cette démarche.

Il est donc important que ces derniers soient formés aux directives anticipées.

Cette formation va leur permettre d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour guider les personnes qu'elles prennent en charge dans cette démarche.

Objectifs de la formation

- Prévenir les situations à risque et accompagner les patients isolés et/ou comprendre les enjeux des directives anticipées et leur cadre juridique ;
- Contribuer à garantir le respect des droits et volontés des personnes accompagnées ;
- Connaître les spécificités des directives anticipées en psychiatrie.

Compétences visées

- Capacités à informer et accompagner les personnes dans la rédaction de leurs directives anticipées.
- Capacités à mettre en œuvre ces directives anticipées..

Contenu de la formation

De 9h à 12h30

- Accueil des participants, tour de table, recensement des attentes ;
- Définition et enjeux des directives anticipées ;
- Cadre juridique des directives anticipées ;
- Les différentes formes de directives anticipées ;
- Conditions de validité, de communication et de révision des directives anticipées ;
- Contenu des directives anticipées de volonté ;
- Rôle de la personne de confiance.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels de santé (médecin, infirmiers, aide-soignant, psychologues, psychomotriciens…)

Professionnels du champs social et médico-social (éducateurs spécialisés, A.M.P., A.E.S., assistant social...).

Personnes accompagnant des personnes en situation de handicap ou de maladie chronique

Toute personne intéressée par les directives anticipées

DURÉE :
1 jour, soit 7 heures

LIEU :
C.H.P. ou sur le site demandeur

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

De 13h30 à 17h

- Information et accompagnement des personnes dans la rédaction de leurs directives anticipées de volonté ;
- Spécificités des directives anticipées en psychiatrie ;
- Le plan de prévention personnalisé (PPP) ou Plan de crise conjoint (P.C.C.) ;
- Quels liens avec les droits des patients en psychiatrie ?
- Place des directives anticipées dans la relation entre l'usager, son entourage et les professionnels du soin et du social.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Cas concrets

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

1 cadre de santé



Moindre recours à l'isolement et à la contention

Cette formation concerne donc tous les professionnels susceptibles d'être amenés à exercer soit la mise en isolement d'une personne agitée et/ou la mise sous contention dans le cadre de leur exercice professionnel. Le contenu proposé s'appuie donc sur les recommandations de bonne pratique (RBP) définies dans le champ de la santé comme des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données. Cette recommandation de bonne pratique a été élaborée selon la méthode résumée dans l'argumentaire scientifique et décrite dans le guide méthodologique de l'HAS. L'objectif à rechercher est celui de prévenir et d'éviter le recours à l'isolement ou aux contentions.

PRÉ-REQUIS :
Etre diplômé infirmier ou A.S.

PUBLIC :
I.D.E., A.S. exerçant en psychiatrie

DURÉE :
1 jour, soit 7 heures

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Prévenir les situations à risque et accompagner les patients isolés et/ou contenus ;
- Appréhender la dimension éthique des soins sous contrainte ;
- Identifier les alternatives à la contention et/ ou l'isolement ;
- Identifier et s'approprier les modalités de mise en œuvre d'un espace de calme et retrait (ou en derniers recours d'un isolement et/ou d'une contention) ;
- Préciser le rôle soignant lors des pratiques de désescalade, d'isolement et de contention ;
- Comprendre l'importance de la « levée de la mesure d'isolement » et connaître les éléments à mobiliser, en particulier le débriefing.

Compétences visées

- Capacités à mettre en œuvre les alternatives à l'isolement et à la contention ;
- Capacités à gérer, en toute sécurité pour le patient et les agents, la mise en isolement d'un patient jusqu'à la contention ;
- Capacités à exercer les surveillances inhérentes à l'isolement et/ou la contention et à veiller à la continuité des soins.

Contenu de la formation

MATIN

Eléments relatifs à la législation sur l'isolement et la contention :

- Références législatives et réglementaires en matière de santé mentale concernant l'isolement et / ou la contention : Loi du 27 juin 1990, Circulaire du 19 juillet 1993, Loi de 2016 sur la modernisation du système de santé, loi du 14 Décembre 2020 ;
- Les recommandations de l'H.A.S. et de l'O.M.S. ;
- Les recommandations du rapport CGLPL de mars 2016 ;
- Les instructions D.G.O.S. et les recommandations de l'HAS en 2017 ;
- Les modalités de mise en œuvre et surveillance.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

L'isolement :

- Les indications et contre-indications ;
- Les personnes placées sous-main de justice ;
- Modalités de mise en œuvre et surveillance ;
- Informations et sécurité du patient et des soignants - Conditions de l'isolement ;
- L'espace d'isolement ;
- Levée de la mesure d'isolement ;
- Analyse à la levée de la mesure d'isolement avec le patient ;
- Temps de reprise en équipe pluri professionnelle ;
- Recueil des données et politique d'établissement ;
- L'espace d'apaisement dans une désescalade.

APRES-MIDI

- Présentation et manipulation du matériel .
- Mise en situation à partir de scenarii proposés par le formateur dans le cadre de la simulation .
- Réflexion éthique sur les pratiques soignantes et le positionnement professionnel : la culture du dire «oui» et validation émotionnelle .
- Visualisation de saynètes filmées afin de repérer les erreurs (Quiz Visuel).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et analyse de situation de 9 heures à 12h30
Mise en situation de 13h30 à 17 heures en centre de simulation

Evaluations

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Infirmier I.P.A.
Cadre formé(e) à la simulation



Prévention du risque infectieux et entretien des locaux pour les agents de service intérieur / A.S.H. / Maîtresse de maison

Les agents de service intérieur en secteur médico-social ne bénéficient pas toujours de formation spécifique concernant le risque infectieux et la prévention de ce risque inhérent au bio nettoyage et à l'entretien des locaux. L'agence régionale a rappelé dans le contexte sanitaire la nécessité impérieuse de l'application des précautions standard et du bionettoyage.

Le Centre Hospitalier des Pyrénées propose un dispositif modulaire qui vise à répondre de façon large mais précise aux différentes missions des agents concernés.

Cette formation mobilise les apprentissages en centre de simulation afin de favoriser une plus grande transférabilité des connaissances et attitudes à adopter.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
A.S.I., A.S.H., maîtresse de maison

DURÉE :
21 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Valoriser la fonction des A.S.I., A.S.H. et maîtresse de maison ;
- Prévenir le risque de contamination sur les surfaces et dans les circuits logistiques ;
- Renforcer les compétences en entretien des locaux dans l'objectif de prévenir le risque infectieux ;
- Connaitre les principes d'hygiène à appliquer dans la fonction exercée.

Compétences visées

- Capacités à maintenir l'état de propreté des locaux et définir les actions à réaliser ;
- Capacités à appliquer de façon adaptée les règles de bionettoyage sur les surfaces, les mobiliers et les sols ;
- Capacités à appliquer de façon adaptée les règles de bionettoyage dans les circuits (linge, repas, déchets).

Contenu de la formation

JOUR 1

MATIN - MODULE 1 : Posture professionnelle / Missions / Risques professionnels / Gestes et postures

- Tour de table et présentation des missions de chacun .
- Contexte professionnel .
- Respect, discrétion, vigilance et confidentialité, respect du droit à la dignité .
- Connaitre son métier, sa fiche de poste, son rôle, ses missions, ses responsabilités ;
- Adaptation aux personnes prises en charge : âge, dépendance, handicap, maladie, enfants, (au domicile) ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Organisation et travail en équipe, savoir transmettre, faciliter la continuité ;
- Risques professionnels ;
- Principaux risques et prévention (E.P.I.) ;
- Troubles musculo-squelettiques ;
- Risques toxique des produits ;
- Accident d'exposition au sang et accident avec liquide biologique ;
- Vaccination ;
- Gestes et postures : notions d'ergonomie.

APRES-MIDI - MODULE 2 : Prévention du risque infectieux

- Quiz : Que savez-vous des principes d'hygiène ?
- Définition I.A.S. .
- Rôles et responsabilités face aux principes d'hygiène .
- Renforcer une attitude de sécurité et de qualité .
- Prévenir les infections associées aux soins (IAS). Pourquoi ?
- Les micro-organismes .
- Réservoirs et modes de transmission ;
- La contamination de l'environnement ;
- Et l'homme ? Un réservoir ambulant ;
- Reprise du Quiz et correction.

JOUR 2

MATIN - MODULE 2 : Prévention du risque infectieux (Suite)

- Comment prévenir les infections associées aux soins ?
- Les Précautions Standard et Précautions Complémentaires ;
- Hygiène collective : tenues professionnelles des agents, hygiène des mains, les EPI, hygiène personnelle ;
- Les circuits : déchets, linge, repas ;
- Vidéo Précautions Standard : échanges sur ce qui vous étonne ou surprend ?
- Caisson pédagogique : comment fait-on une hygiène des mains ? Le lavage des mains et F.H.A. ;
- Brain storming : sur hygiène, hygiène hospitalière, AS, prévention, Précautions standard.

APRES-MIDI - MODULE 3 : Bio nettoyage

- Quiz : Que savez-vous du bio nettoyage ?
- Le bio nettoyage
  * Les produits .
  * Les méthodes .
  * Les locaux à risques infectieux .
  * Savoir définir missions « propres et sales » .
  * Préparation et entretien du matériel .
  * La traçabilité, le respect de protocoles.
- Vidéo CPIAS NA : entretien des locaux .
- Exercices en simulation et débriefing (Suite) .
- Evaluation et bilan.

JOUR 3

MATIN - MODULE 3 : Bio nettoyage (suite)

- Le matériel : découverte du matériel /
  * Chariot de bio nettoyage .
  * Balai trapèze .
  * Balai laveur .
  * Aspirateur .
  * Auto-laveuse .
  * Accessoires type tête de loup, brosse radiateur, balai pad? ...
- Les E.P.I .: démonstration, comment les porter comment les enlever ?
- Reprise du Quiz .
- Exercices en simulation et débriefing (2 situations abordées).

Méthodes pédagogiques

Quiz en début et fin de module avec correction
Vidéos
Diaporamas
Présentation des matériels en réel et produits
Un «reporting» des acquis sur une situation de travail pour chaque agent

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionels du C.H.P.



Procédures d'urgence : chute, épilepsie, fausse route

La survenue d'évènements indésirables liés à des prises en charge requérant un repérage rapide de l'urgence somatique, la réalisation des premiers secours et l'alerte des équipes spécialisées motivent à proposer des formations en simulation permettant de maintenir ou améliorer ses compétences

On estime que 600 000 personnes souffrent d'épilepsie en France (toutes formes confondues). En psychiatrie, les études retrouvent des prévalences augmentées chez les patients épileptiques, en particulier pour les troubles de l'humeur, les troubles anxieux et les troubles psychotiques. Les troubles psychiatriques précèdent, accompagnent ou compliquent les différentes formes d'épilepsie. Ainsi, de nombreux soignants travaillant en psychiatrie seront confrontés à la prise en charge d'une crise d'épilepsie au cours de leur exercice professionnel.

Selon plusieurs études, la prise de médicament comme les neuroleptiques, le piètre état des dents, le port d'un dentier, la consommation d'alcool, le fait de bouger ou de rire en mangeant et le fait de s'alimenter très rapidement ou de façon vorace sont tous des éléments qui augmentent le risque de s'étouffer. L'existence d'un trouble mental ou d'une déficience intellectuelle et le fait de vivre en établissement seraient aussi des facteurs favorisant les fausses routes. «Chez les patients psychiatriques ne présentant pas d'anomalie physique, de mauvaises habitudes alimentaires et la prise de médicaments seraient les 2 principaux facteurs de risque. De plus, le fait pour ces patients de ne pas pouvoir manger ce qu'ils veulent au moment où ils le souhaitent, entraîne des comportements à risque comme voler de la nourriture, manger en marchant ou pire manger en s'enfuyant» (Thacker, 2008).

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Infirmiers, aides-soignants

DURÉE :
3,5 heures

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Apprendre à repérer rapidement les différents signes de détresse lors d'une situation d'urgence somatique ;
- Savoir agir en conséquence dans ces situations : protection de l'environnement, gestes de premiers secours, alerte ;
- Savoir gérer son stress dans ces situations ;
- Repérer les modes de vies et comportements à risques ;
- Identification des risques de pathologies les plus fréquentes chez les patients hospitalisés en psychiatrie ;
- Définir les comorbidités somatiques en hospitalisation complète en Psychiatrie au C.H.P. ;
- S'approprier les procédures relatives à ce domaine, en vigueur dans l'établissement ;
- Identifier et savoir utiliser le matériel à disposition au C.H.P.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser le matériel adéquat dans le cadre d'une urgence vitale ;
- Capacités à adapter les procédures en fonction des situations ;
- Capacités à mobiliser les connaissances et les ressources institutionnelles dans le cadre d'une chute.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Contenu de la formation

- Rappel théorique et des procédures : protocole de soins en cas de crise d'épilepsie généralisée, conduite à tenir devant une détresse respiratoire aiguë (corps étranger) ;
- Rappel : gestion de la trousse d'urgence, dispositif d'alerte en intra et extra hospitalier ;
- Les gestes d'urgences ;
- Scenarii :
  * Gestion d'une fausse route chez un patient ayant des comorbidités somatiques ;
  * Gestion d'une crise d'épilepsie chez un patient ayant des comorbidités somatiques ;
  * Gestion d'une chute chez un patient adulte ;
  * Gestion d'une chute chez une personne âgée.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances
Centre de simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Praticien D.M.P.
I.D.E. D.M.P.
Cadre formé à la simulation



Malaise cardiaque / A.C.R. / Comorbidités somatiques

Le renforcement des compétences professionnelles autour de la prise en charge en soins somatiques et de l'urgence vitale est un axe prioritaire du projet d'établissement et du projet de soins 2017-2021. Dans ce contexte, cette formation propose de réactualiser les compétences techniques des soignants afin d'améliorer la qualité et la sécurité de la prise en charge des patients hospitalisés.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Infirmiers, aides-soignants, AMP, cadres de santé, chauffeurs E.A.T.

DURÉE :
3,5 heures

LIEU :
Centre de simulation du C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Savoir évaluer la situation et le degré d'urgence, adapter son comportement à la situation, savoir gérer les ressources humaines et matérielles sur l'urgence ;
- S'entraîner à gérer des situations d'urgences en général peu pratiquées avec moins d'appréhension ;
- Repérer les modes de vies et comportements à risques ;
- Identification les risques de pathologies les plus fréquentes chez les patients hospitalisés en psychiatrie ;
- Définir les comorbidités somatiques en hospitalisation complète en psychiatrie au C.H.P. ;
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles, (séance de débriefing).

Compétences visées

- Capacités à évaluer le degré d'urgence d'une situation de soins et adapter sa prise en charge en utilisant les procédures du C.H.P.

Contenu de la formation

- Rappel de la procédure «urgences vitales», révision des fiches techniques associées «Conduite à tenir devant une douleur thoracique», «Conduite à tenir devant un A.C.R.» «Plan de localisation des D.S.A. au C.H.P.» ;
- Révision du contenu de la trousse d'urgence et de l'utilisation du défibrillateur semi-automatique ;
- Scénario : Patient bipolaire en phase maniaque, ayant des comorbidités somatiques hospitalisé en H.C. Notion de prescription de sédation augmentée et malaise avec douleur thoracique.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances / Centre de simulation

Evaluations

Quiz / A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Médecin urgentiste / I.D.E. / Cadre formé à la simulation

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h



Sensibilisation à la bientraitance en E.H.P.A.D.

Le thème de la bientraitance, en particulier dans les établissements et services d'accueil et de prise en charge des personnes porteuses de handicap, figure dans les priorités de la politique de santé publique (au niveau de l'Etat autant que des collectivités territoriales départementales) depuis de nombreuses années.

Il est aussi au premier plan des préoccupations de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM) depuis 2008 et a donné lieu à une recommandation de cet organisme « La bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre ».

Le dispositif pédagogique proposé se fait en 2 temps : deux journées en présentiel et une à distance dans le centre de simulation afin de valider la transférabilité des connaissances.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout professionnel travaillant dans l'accompagnement des personnes

DURÉE :
3 jours soit 21 heures

LIEU :
A définir

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances fondamentales sur la question de la bientraitance ;
- Concevoir des démarches pratiques de bientraitance liées notamment aux repères définis par la recommandation cadre de l'A.N.E.S.M. et H.A.S. ;
- Développer une capacité à transmettre des connaissances et à animer un travail collectif.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser un positionnement professionnel et des pratiques professionnelles auprès de personnes âgées résidentes en E.H.P.A.D., dans le respect des règles et recommandations sur la bienveillance.

Contenu de la formation

JOURS 1 & 2

- Les concepts fondamentaux : définition de la maltraitance, clarification du lien maltraitance/bientraitance, définition de la bienfaisance à la bientraitance ;
- Les aspects juridiques : droit international, droit français (Loi de 2002, Loi de 2005, Code civil, Code pénal, recommandations de l'ANESM), Dimension éthique, Savoir être professionnel ;
- La prise en compte de la spécificité de chaque usager : le statut et la place de l'usager, la parole de l'usager, le rythme de vie de l'usager, la participation de l'usager, la démarche institutionnelle dans la prise en compte de chaque situation spécifique (objectifs, moyens, planifications, évaluation), l'équipe pluri professionnelle, le projet individualisé du résident ;
- La sécurité et le bien-être de l'usager : les règles de sécurité, le bien-être de l'usager, le lien sécurité et bien-être, le respect des règles ;
- L'accompagnement de l'usager et de sa famille ;
- La distance professionnelle : l'empathie, l'application des règles et procédures, la question de la contention, la distance professionnelle, les outils de régulation institutionnelle.

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

JOUR 3

- Présentation de la simulation et du centre ;
- Rappel des points clefs de la formation théorique ;
- Scénarii :
  * Patient déambulant et refus alimentaire ;
  * Transfert lit fauteuil avec un patient halluciné ;
  * Refus de soins et injection.
- Débriefing et synthèse de fin de formation (Quiz).

Méthodes pédagogiques

Quiz de positionnement en début et fin de formation
Diaporama
Travail individuel et de groupe
Analyse réflexive à partir de cas
Simulation

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Formateur consultant spécialisé sur la thématique
Cadre de santé en simulation



PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Tout salarié inter ou intra institutions sanitaires ou médico-sociales.
Mixité des participants permettant un regard pluri-professionnel

DURÉE :
2 jours, soit 14 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Sensibilisation à la bientraitance en institution (théorie et simulation)

Objectifs de la formation

- Clarifier la représentation des concepts de maltraitance et de bientraitance,
- Approfondir sa compréhension du contexte réglementaire et institutionnel en matière de bientraitance,
- Evaluer son positionnement professionnel individuel,
- Réfléchir et analyser les pratiques professionnelles à risque de maltraitance,
- Proposer des axes d'amélioration pour promouvoir la bientraitance.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser un positionnement professionnel et des pratiques professionnelles dans le respect des règles et recommandations sur la bienveillance.

Contenu de la formation

JOUR 1

- Cadre réglementaire et recommandations de bonnes pratiques (H.A.S., H.P.S.T., A.N.E.S.M., lois 2002...),
- Présentation de la charte «Promotion de la bientraitance au C.H.P.»,
- Présentation du projet de procédure de signalement des situations à risque de maltraitance.

JOUR 2 - SIMULATION

- Rappel des points clefs de la formation théorique,
- Apport conceptuel et cadre de référence en la matière : définitions et recommandations, processus de promotion de la bientraitance et prévention de la maltraitance,
- Scénarios : Patient déambulant et refus alimentaire / Patient hors cadre institutionnel (entretien) / Retour de permission accompagné par la famille / Refus de soins et injection.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, analyse de pratiques et analyse de cas

Evaluations

Quiz de positionnement en amont et à la fin de la formation, évaluation à chaud et à froid sur Epsylon + 1 journée en centre de simulation

Profils des intervenants

Cadre de santé / Cadre formé à la simulation



Sensibilisation à la protection des données personnelles et à la sécurité du Système d'Information

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du C.H.P.

DURÉE :
3,5 heures

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

Le R.G.P.D. ou Règlement Général de la Protection des Données est entré en application le 25 mai 2018. Cette nouvelle réglementation européenne constitue le texte de référence en matière de protection des données à caractère personnel. Il impacte toutes les entités publiques avec un changement de paradigme fort quant à l'attitude à avoir face aux traitements de ces données, en particulier par rapport à la CNIL et aux dispositions de la Loi Informatique et Liberté. Il s'impose d'autant plus aux établissements publics de santé qui collectent, génèrent et traitent des données à caractères personnels sensibles, les données de santé. Les EPS doivent mettre en place des procédures permettant de garantir la sécurité et la confidentialité des données, dans le respect de la politique générale de sécurité des systèmes d'information de santé.

Dans ce contexte, il est essentiel de sensibiliser tous les acteurs aux bonnes pratiques en matière de sécurité SI. et à la politique sécurité en cours dans l'établissement. En effet, l'ensemble des données composant le Système d'Information du CH des Pyrénées constituent un patrimoine informationnel qui doit impérativement être protégé. Cela passe par la mise en œuvre d'éléments techniques (antivirus, anti spams, filtrage des accès internet, sauvegardes régulières...), mais aussi par une sensibilisation des agents de l'établissement, la connaissance de chacun des réglementations existantes et des bonnes pratiques dans l'utilisation des outils informatiques courants.

Objectifs de la formation

- Connaître le règlement général sur la protection des données.

Compétences visées

- Capacités à utiliser le matériel et les données informatiques dans le respect des règles du centre hospitalier des Pyrénées.

Contenu de la formation

Protection des données à caractère personnel

- Les droits du citoyen sur ses données à caractère personnel :
  * Qu'est-ce qu'une donnée à caractère personnel ?
  * Qu'est-ce qu'une donnée sensible ?
- Le cadre légal :
  * Le respect de la vie privée ;
  * La loi informatique et liberté ;
  * Le droit Européen (RGPD 2016/679 du 27 avril 2016) ;
  * Le secret professionnel.

Droits sur ses données à caractère personnel (C.N.I.L.)

- Droit d'information ;
- Droit d'opposition ;

- Droit d'accès ;
- Droit de rectification ;
- Droit au déréférencement ;
- Droit à l'effacement ;
- Droit à la portabilité ;
- Droit lié au profilage ;
- Droit à la limitation des données.

Les obligations de l'exploitant du traitement de données personnelles

- Le traitement de données personnelles : traitement et responsable du traitement et sous-traitant ;
- Obligations du responsable de traitement (et sous-traitant) : Obligations dans la mise en place, obligations lors du traitement ;
- Contrôles et sanctions : Le pouvoir de contrôle de la C.N.I.L, les sanctions ;
- Formation sensibilisation aux bonnes pratiques de sécurité des systèmes d'information :
  * Sensibilisation générale aux précautions à prendre sur Internet comme particulier : 4 vidéos de la HackAcademie (paiement sécurisé, mots de passe, cheval de Troie, Phishing) ;
  * Définitions des techniques, parade, projection au C.H. des Pyrénées ;
  * Bonnes pratiques de messagerie : La plate-forme de formation e-santé (ASIP SANTE) : Vidéos de sensibilisation Gestion des courriels et infections par pièces jointes : Projection au CH des Pyrénées : (MailInBlack, confidentialité). Vidéos de sensibilisation robustesse et sécurité des mots de passe : Projection au C.H. des Pyrénées : confidentialité des mots de passe, leur changement ;
  * Les grandes lignes du Plan d'Action Sécurité au C.H. des Pyrénées.

Méthodes pédagogiques

Apports de connaissances

Cas concrets

Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Délégué à la protection des données) pour la partie R.G.P.D.

R.S.I. (responsable informatique) et R.S.S.I. (responsable sécurité du système d'information) pour la partie sensibilisation à la sécurité du système d'information



Sensibilisation au rôle du toucher dans le soin en psychiatrie

Le toucher est le premier sens de la communication, du bien-être. Grâce à la relation de confiance mutuelle établie par le toucher, la personne psychiquement perturbée retrouve une perception de son corps dans un vécu sécurisant. Cette formation vise donc à renforcer les techniques du toucher et la prise de conscience de l'impact que cela a dans la relation.

Les mises en application et les conditions nécessaires pour pratiquer cette technique seront abordées ainsi que les éléments de posture à adopter dans le respect de la personne soignée.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Paramédicaux du C.H.P.

DURÉE :
3 jours

LIEU :
C.H.P. et ateliers du Cami Salié

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Comprendre et appréhender les différentes dimensions du toucher et du toucher dans la dimension du soin en psychiatrie ;
- S'approprier les techniques du toucher dans le soin en psychiatrie ;
- Analyser sa pratique du toucher dans le soin en psychiatrie et en témoigner dans une perspective réflexive.

Compétences visées

- Capacités à mobiliser le toucher dans le soin en psychiatrie.

Contenu de la formation

JOUR 1

- Présentation de la formation, des participants et des intervenants ;
- Ethique, observation et consentement ;
- Le toucher à distance :
  * Entrée en contact par la voix, la posture, le toucher. Notion de proxémique (TW.Hall) ;
  * Les notions de paroi, contenance et contention – les appuis du retour au calme et à l'apaisement ;
  * Toucher langage non-verbal chez le patient atteint de confusion et traits autistiques. – les flux sensoriels.
- L'enveloppe, la frontière de notre individualité, une limite qui unifie les perceptions corporelles par le schéma corporel, « vivre le corps que je suis » (Anzieu) ;
- Le toucher et la sensation de sécurité :
  * Les appuis sur les os plats et creux, l'enveloppement de la portance ;
  * L'appui arrière base de sécurité ;
  * Mobilisation et soulagement de la douleur ;
  * Toucher et construction du sentiment de soi (Pikler, Coéman, Damasio).
- Le toucher et le souffle :
  * Le dialogue tonique par les flux respiratoires ;

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

* Le toucher qui apaise par le souffle de la main (Veldman).

- Poweproint à propos de l'impact du toucher sur la conscience de soi.

JOUR 2

- Présentation de la journée et de l'interventant ;
- Rencontre par le toucher ;
- Toucher massage : Fonction de contenance, enveloppement, unification corporelle ;
- Exercices pratiques : massage des mains, visage, pieds, dos et ventre ;
- Débriefing : ressentis, échanges sur le retour par les participants des expériences de soin toucher massage pratiquées (aisance, ou difficultés). Reprise des notions des limites, de jugement, … ;
- Structuration du cadre ;
- Applications possibles en psychiatrie : dépression /anxiété, psychose, troubles de l'humeur, douleur..., analyse des pratiques au regard de la spécificité des patients pris en soin et propositions d'actions d'amélioration pour l'intégration du toucher-massage en psychiatrie.

JOUR 3

- Analyse interactive des pratiques ;
- Retour des expériences de soin toucher massage, pratiquées en intersession : aides et freins ;
- Réflexions et apports cliniques ;
- Approfondissement des pratiques de soins par le toucher : auto-massage, massage des mains, toucher apaisement assis ;
- Réflexion collective.

Pour ces 3 jours, prévoir tenue vestimentaire chaude et confortable, adaptée pour la pratique corporelle. Pour le repas du midi, possibilité sur place (repas à apporter pour les journées aux ateliers du Cami Salié).

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques, mobilisation de techniques via des exercices pratiques

Retour d'expériences et analyse des pratiques

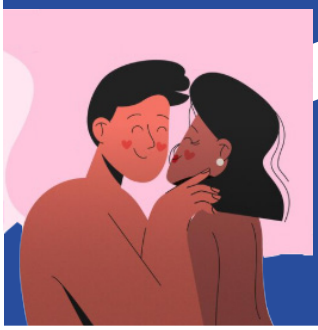
Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Formatrice consultante



Vie affective, intime et sexuelle: enjeux et accompagnement en établissement

La vie affective et sexuelle fait pleinement partie de l'accompagnement global des personnes accueillies en établissement médico-social ou sanitaire. Pourtant, les professionnels se trouvent souvent confrontés à des questionnements complexes, entre cadre légal, éthique, intimité, consentement et posture professionnelle.

Faute de formation spécifique, ces situations génèrent fréquemment inconfort, évitement, voire des réponses inadaptées qui portent atteinte aux droits fondamentaux des personnes accompagnées.

Cette formation propose des repères concrets, des outils de réflexion et des pistes d'accompagnement respectueux et adaptés aux réalités du terrain, pour permettre aux équipes de sortir de l'isolement face à ces situations et de construire une posture professionnelle partagée.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels des secteurs sanitaire, médico-social, du travail social

DURÉE :
2 jours

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Connaître le cadre législatif lors de l'accompagnement à la vie affective, intime et sexuelle en institution.
- Repérer les manifestations liées à l'expression de la sexualité des personnes accompagnées.
- Acquérir une posture respectueuse et constructive d'accompagnement de la vie sexuelle des personnes.
- Identifier les ressources et les appuis institutionnels disponibles pour construire une réponse d'équipe cohérente et bienveillante.
- Acquérir une posture respectueuse et constructive d'accompagnement de la vie sexuelle des personnes.
- Être en capacité d'initier ou de contribuer à l'élaboration d'un cadre d'équipe partagé autour de l'accompagnement de la vie intime en institution.

Compétences visées

- Etre en capacité d'accompagner avec bienveillance et dans le respect de la personne, la vie affective, intime et sexuelle.
- Etre en capacité d'accompagner avec bienveillance et dans le respect de la personne, la vie affective, intime et sexuelle.

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h à 17h - Echanges théoriques

- Tour de table : Identification des attentes et des représentations
- Météo émotionnelle du jour.
- Aspects historique
- Santé sexuelle : Définitions.
- Identification des normes sociales et la place du désir

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- La législation française versus autres pays par rapport aux institutions
- Sexualité et vulnérabilité : la place du consentement

De 13h30 à 17h - Echanges pratiques

- Ethiques et questionnement professionnels : comment accompagner la vie sexuelle en institution ? Comment parler de sexualité en équipe dans le cadre de l'accompagnement des personnes ?
- La question de l'intime
- Accompagnement à l'assistance sexuelle : expériences européennes.

JOUR 2

De 9 à 17h - Echanges et analyse de pratiques

A partir de situations issues de la pratique professionnelles :

- Explorer les éléments essentiels à un accompagnement respectueux de la vie sexuelle en institution
- Mettre en place des accompagnements individuels efficients
- Donner du sens aux situations vécues
- Identifier la singularité des sexualités
- Connaître les personnes et les partenaires ressources

Méthodes pédagogiques

Echanges interactifs
Apports théoriques
Supports vidéos (films- podcasts)
Analyse de cas et de situations apportés par les participants

Plus-value de cette formation

Des repères clairs sur le cadre légal et éthique applicable en institution
Une posture professionnelle outillée pour aborder la vie affective et sexuelle sans jugement ni évitement
Des outils concrets pour en parler en équipe et sortir de l'isolement face à ces situations
Une meilleure connaissance des droits des personnes accompagnées, y compris les publics en situation de handicap et les personnes neuroatypiques
Des pistes pour initier ou consolider un protocole d'équipe adapté à leur contexte

Evaluations

Quiz
A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Sexologue et sexothérapeute



Comprendre et favoriser l'estime de soi

L'isolement, la maladie ou la précarité brisent l'image de soi. Sans une estime de soi minimale, aucun soin ni aucun accompagnement social ne peut être pleinement efficace. Hors, dans le parcours de soin ou dans l'accompagnement social, la fragilité de l'estime de soi constitue souvent un frein majeur à la résilience et à l'autonomie. Pour le bénéficiaire, se sentir dévalorisé, c'est perdre sa capacité à se projeter et à s'investir dans son propre changement.

Basé sur la bienveillance et le partage d'expérience dans le respect et l'écoute de chacun, cette formation propose aux professionnels du secteur médico-social et paramédical d'explorer les mécanismes de la construction de soi. Elle explorera des clés théoriques et des outils pratiques pour aider vos publics à restaurer une image d'eux-mêmes positive, socle indispensable à tout projet de vie.

Nous souhaitons proposer un dispositif pédagogique original qui allie les apports de connaissance, l'analyse de cas et l'appropriation d'outils.

Nous proposons des sessions sous forme d'ateliers d'analyse de cas permettant de cibler les situations complexes. A partir des actions habituellement menées, procéder à une analyse des incidents rencontrés, en évaluer leur criticité en s'appuyant également sur le partage d'expérience

Chaque atelier fera l'objet d'une introduction permanente d'éléments de compréhension, d'identification et d'analyse des expériences professionnelles vécues entre les différents acteurs. Cette formation garantit l'ancrage des nouvelles compétences grâce à des exercices progressifs baséS sur des outils concrets et des techniques éprouvées.

PRÉ-REQUIS :
Aucun

PUBLIC :
Professionnels du medico-social et paramédicales

DURÉE :
2 jours

LIEU :
C.H.P.

DATES, DÉLAI D'ACCÈS ET COÛT PÉDAGOGIQUE :
Nous contacter

Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances conceptuelles autour de l'estime de soi
- Etre en capacité d'identifier et d'évaluer l'estime de soi de la personne
- S'approprier des outils supports
- Mettre en œuvre les outils supports
- Sensibiliser l'accompagnant à l'auto empathie

Compétences visées

- Etre en capacité de proposer des alternatives dans le travail sur l'estime de soi, via des outils appropriées afin de favoriser la verbalisation
- Etre en capacité de proposer des alternatives dans le travail sur l'estime de soi, via des outils appropriées afin de favoriser la verbalisation

Contenu de la formation

JOUR 1

De 9h30 à 12h30

- Tour de table : identification des attentes et des représentations.
- Météo émotionnelle du jour.
- ATELIER 1 :
  * Echanges autour de la définition personnelle de l'estime de soi : Repérage des mots clés pour créer une définition commune

CONTACT :
05 59 80 90 66 / 05 59 80 90 73
Du lundi au vendredi
de 8h30 à 17h

- Définition de l'estime de soi OU Estime de soi, confiance en soi et affirmation de soi : quelles différences ?
- Visionnage d'une vidéo et apports théoriques sur :
  * La construction de l'estime de soi
  * Les liens d'attachement structurant notre identité
  * Parcours de vie et traumatisme : repérage dans les récits, des signes d'une mauvaise estime de soi
- Présentation d'un outil : la roue de la vie, proposition de participation interactive avec réalisation de la roue et conclusion.

De 13h30 à 17h

- ATELIER 2 :
  * Les 5 composantes pour une bonne estime de soi : sentiment de sécurité, sentiment d'identité, sentiment d'appartenance, sentiment de compétence, sentiment de détermination
  * L'impact des événements traumatiques sur l'estime de soi
  * Les mécanismes émotionnels : dévalorisation, honte, peur…
  * Les croyances limitantes : biais cognitifs, drivers, messages contraignants, pensées automatiques, présentation d'un outil : « la petite voix saboteuse »
  * Visualisation d'un documentaire

JOUR 1

De 9h30 à 12h30

- Les indicateurs d'une mauvaise estime de soi
- Présentation de l'échelle de l'estime de soi
- Présentation du jeu des qualités, travail sur les valeurs, photo expression
- Pourquoi l'estime est altérée quand on traverse un épisode dépressif caractérisé ?
- Présentation « Jeu du FOCUS » ou cartes d'introspection
- Accompagnement individuel ou en groupe, quelques mots sur la notion de « CARE », bienveillance et empathie

De 13h30 à 17h

- Auto-empathie, stratégie de coping, prendre soin de soi !
- La démystification de l'estime de soi : ni performance ni perfection, notion de fierté, explication du jeu de l'anecdote, proposition de participation.
- Visualisation d'un film
- Evaluation de la formation

Méthodes pédagogiques

Apprentissage socio constructiviste : Ateliers de groupes

Analyse de cas et de situations apportés par les participants

Apports conceptuels

Analyse de cas

Evaluations

Quiz

A chaud et à froid sur Epsylon

Profils des intervenants

Professionnels du sanitaire et du medico social

Conférences «Parlons Psy»

Tous les mois le centre hospitalier des Pyrénées organise des formations de 3h30 sur des thématiques cliniques relatives à la santé mentale



Formations spécifiques au champ social

- Réseaux Accueillants familiaux : Modules de formation pour les accueillants familiaux pour personnes âgées et/ou handicapées des Pyrénées Atlantiques.
- Les écrits professionnels dans le champ social
- L'accueil familial
- Les entretiens avec les familles

Formations FLASH structure et domicile

Sur demande, formations sur une demi-journée sur les thèmes suivants :

- Entretien du cadre de vie,
- Entretien du linge,
- Alimentation de la personne âgée,
- Les gestes qui sauvent à domicile,
- Toilette et habillage,
- Favoriser l'autonomie de la personne âgée,
- Favoriser le bien-être de la personne âgée.

Formations sur mesure

Au-delà des programmes présentés dans ce catalogue, INFOPSY se propose de répondre à toute demande de formation émanant d'une institution, d'une collectivité, d'un service public ou privé. Il organise également des colloques ou des journées professionnelles sur différentes thématiques.

A partir de nos compétences, nous sommes en mesure de vous proposer des formations répondant à vos attentes (thèmes, objectifs à partir de l'analyse de vos besoins, nombre de jours, programme de D.P.C., planification...). Nous nous adaptons à votre organisation et garantissons la qualité et la pertinence des intervenants

N'hésitez pas à nous faire part de vos projets pour que nous construisions ensemble l'offre la plus appropriée par rapport à vos attentes.

Pour tous renseignements, merci de contacter notre secrétariat :

Secrétariat : 05 59 80 90 66 ou 05 59 80 90 73

Courriel : efamp@chpyr.fr

du lundi au vendredi de 8h30 à 17h

Dans le cadre d'une prestation de formation « en intra » au sein d'un établissement extérieur, la formation peut alors se dérouler dans les locaux de la structure concernée selon le choix de l'établissement demandeur.

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

NOTES

Bulletin d'inscription aux Formations 2027

Bulletin à découper et à renvoyer au Pôle formation-documentation
du Centre Hospitalier des Pyrénées, 29, avenue du Général-Leclerc - 64039 PAU cedex

FORMATION

Intitulé de la formation : .....

Date : ..... Lieu : .....

PARTICIPANT : ☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : ..... Prénom : .....

Situation professionnelle (exercice salarié ou libéral): .....

Fonction : ..... Service : .....

Nom et adresse de l'établissement employeur : .....

.....

.....

Code postal : ..... Ville : .....

Tél. professionnel : .....Tél. Portable : .....

Courriel : .....

RESPONSABLE DE FORMATION DE L'ÉTABLISSEMENT EMPLOYEUR :

☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : ..... Prénom : .....

Fonction : .....

Téléphone :.....Télécopie : .....

Courriel : .....

ADRESSE DE CONVOCATION :

☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

Code postal : .....Ville : .....

BULLETIN D'INSCRIPTION

ADRESSE DE FACTURATION (si différente) :

☐ Mme ☐ Mlle ☐ M.

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

Code postal : .....Ville : .....

ATTESTATION DE PRISE EN CHARGE

Nom du directeur de l'établissement employeur : .....

ou participant (pour exercice libéral) : Nom - Prénom : .....

m'engage à régler la totalité des frais de formation pour un montant de : .....

A ..... le .....

Signature et cachet :

INFOPSY

05 59 80 90 66
05 59 80 90 73

Pôle formation-documentation
Centre Hospitalier des Pyrénées
29 avenue du Général-Leclerc - 64039 PAU cedex
www.ch-pyrenees.fr

Télécopie : 05 59 80 95 94
Courriel : efamp@chpyr.fr

N° de déclaration d'activité : 72 64 P0076 64
FINESS : 64 078 086 2
Code APE : 8610 Z
N° SIRET : 266405612 00018

INFOPSY

EPSYLON

Conception graphique : Service communication - D.U.Q.C.. / Juin 2026 / Impression : Service i_primerie - D.A.L. / ©Illustrations : https://fr.freepik.com / C.H.P. / Ne pas jeter sur la voie publique